



**Mārupes novada pašvaldības
PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "ZELTRĪTI"**

Gaujas iela 41, Mārupe, Mārupes pagasts, Mārupes novads, LV-2167
Tālrunis 67606210 zeltriti@marupe.lv www.zeltriti.lv

Pirmsskolas izglītības iestādes "Zeltrīti" pašnovērtējuma ziņojums

Mārupē, 31.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Mārupes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

Elektroniskais paraksts

Liene Šmite

31.10.2022.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.māc. g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc. g.(31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Gaujas 41, Mārupe, Mārupes pagasts, Mārupes novads, LV-2167	V - 5601	08.10.2012.	263	261
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015511	Gaujas 41, Mārupe, Mārupes pagasts, Mārupes novads, LV-2167	V_2119	27.01.2020.	7	8
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Gaujas 41, Mārupe, Mārupes pagasts, Mārupes novads, LV-2167	V_2120	27.01.2020.	4	6

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 1 (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi tuvāk mājām - 2 (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls – būt kopā ar māsu, veselības problēmas - 3 (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	pirmsskolas izglītības skolotājas - darba vietas maiņa, Covid 19 nevakcinēšanās.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	6	izglītības psihologs (1 slodze), speciālais pedagogs (1 slodze), 3 logopēdi (2,5 slodzes), izglītības māsa (0,8 slodze)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Ikviens bērns mācās ar prieku, gūst pieredzi par pasauli, darbojas Ekoskolas programmā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Motivēts un zinātkārs bērns, fiziski, sociāli un emocionāli gatavs pamatzglītības mācībām.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Audzināšanas procesā izglītojamiem izkopt būtiskākos tikumus: *atbildību, centību, drosmi, godīgumu, gudrību, laipnību, līdzietību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu un toleranci, kā arī veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.*

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, veicot sistemātisku sasniegumu vērtēšanu, atbalstot katra bērna vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, radošumu un pašizpausmi.	a) kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuālā pieeja izglītojamajiem. ➤ Mācību un sadzīves situācijās tiek integrētas caurviju prasmes, to apguve un pielietošana. ➤ Bērna novērtēšana atbilstoši viņa prasmēm un spējām. ➤ Pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņas nodarbības (atklātās nodarbības). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām. Piedāvāto uzdevumu diferencēšana. /sasniegts/ ✓ Atbilstoši vecumam bērnam ir skaidri saprotami sniedzamie rezultāti un kritēriji darba veikšanai. /sasniegts/ ✓ Regulāra formatīvā vērtēšana un piefiksēšana, summatīvā vērtēšana elektroniskajā skolvadības sistēmā e – klasē 2x mācību gadā. Apguves vērtējumu apkopojums diagrammās. Iegūto rezultātu analīze. /daļēji sasniegts, jo jāpievērš uzmanība formatīvai vērtēšanai, tās atspoguļošanas formām/

	<p>b) kvantitatīvi: 1) 5 iestādes pedagogi ieguvuši 3.pedagoģiskā darba kvalitātes pakāpi, 1 pedagogs -2. pedagoģiskā darba kvalitātes pakāpi 2) Izvērtētas 16 atklātās nodarbības kvalitātes pakāpju aizstāvēšanai 3) Realizēti 7 IIPAP (individuālie izglītības programmas apguves plāni) bērniem ar jauktiem attīstības traucējumiem un 7 IIPAP bērniem ar valodas attīstības traucējumiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uzdevums sasniegts ✓ Tiek nodrošināti nepieciešamie atbalsta pasākumi. ✓ Tiek nodrošināti nepieciešamie atbalsta pasākumi.
<p>2.Popularizēt vides izglītību turpinot darboties Ekoskolu programmā-bērnu aktīvā pētniecībā un praktiskā darbībā izziņot tēmu "Atkritumi".</p>	<p>a) kvalitatīvi: 1) Gūtas zināšanas par materiāliem un to izcelsmi, par vielu sadalīšanos un pārveidošanos. 2) Nostiprināta bērnu izpratne par sliktajām sekām, ko rada atkritumu atstāšana dabā.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ekoskolu apbalvošanas ceremonija LNB. «Zelrītiem» 5. zaļais karogs!/sasniegts ✓ Veidota izpratne, kā samazināt, atkārtoti izmantot, un šķirot cilvēku radītos atkritumus. /sasniegts/ ✓ Ekoskolas popularizēšana apkārtējai sabiedrībai – pieredzes apmaiņa ar Mārupes pamatskolas pirmsskolu un Mārupes iedzīvotājiem. /sasniegts/ ✓ Ieviests kontainers apģērbu nodošanai otrreizējai lietošanai/sasniegts
	<p>b) kvantitatīvi: 1) 1x nedēļā regulāras āra nodarbības visām vecuma grupām. 2) 9 grupas kopā devušās 26 pārgājienos/mācību ekskursijās ārpus izglītības iestādes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 2 grupas uzsāka un realizēja AS "Latvijas valsts meži" ekoprogrammu pirmsskolām: «Cūkmena detektīvi»/sasniegts ✓ Daļēji sasniegts ✓ Sasniegts
<p>3.Pilnveidot digitālo prasmju apguvi, izmantojot jaunās tehnoloģijas mācību procesā.</p>	<p>a) kvalitatīvi: 1) Pilnveidot pedagoģisko procesu izmantojot interaktīvo tāfeli u.c.interaktīvos darba materiālus. 2) Portfolio mapes veidošana grupas pedagogiem par digitālo rīku izmantošanu nodarbībās visa mācību gada garumā. 3) Pedagogiem viena mācību metodiskā materiāla prezentēšana, kas būtu labās prakses piemērs bērniem darbojoties ar digitāliem rīkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sasniegts ✓ Sasniegts ✓ Sasniegts

	<p>b) kvantitatīvi: Pedagogu apmācības. 1) Sagatavošanas grupām 1x nedēļā regulāras nodarbības pie interaktīvās tāfeles. 2) Mācību gada laikā apmeklēti 23 semināri, kursi un pieredzes apmaiņas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sasniegts ✓ 26.11.2021. Dalība Izglītības un zinātnes ministrijas rīkotajā konferencē "Kvalitāte un sadarbība pirmsskolā"! Piedalās 2 pedagogi ✓ 15.12.2021. PII «Zeltrīti» organizēts Pierīgas PII seminārs par "Erasmus + projektu pieredzi digitālo rīku izmantošanā un iekļaujošās izglītības īstenošanā". Piedalās 12 pedagogi ✓ 12.04.2022. Dalība Skola 2030 konferencē «Praktiski. Lietpratībai. Zemgale» «Mācību procesa plānošana un vides sagatavošana integrējot dažādas mācību jomas». Piedalās 2 pedagogi
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Kvalitatīvi īstenot pirmsskolas izglītības programmas, īstenojot mācību un audzināšanas procesu, sekmējot katra izglītojamā izaugsmi un sasniegumus.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Turpināt izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu, individuālo izglītības programmas plānu īstenošanu un atbalsta mehānisma realizēšanu. ➤ Dažādas aktivitātes stiprinot izglītojamo patriotisma un valstiskās identitātes apziņu, kopjot tradīcijas un savstarpējo attiecību kultūru. ➤ Jēgpilni un plānveidīgi izmantot digitālās tehnoloģijas mācību procesā dažādās jomās. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mērķtiecīgi plānotas rotaļdarbības visas dienas garumā, dažādos dienas režīma momentos. (Sagatavot labās prakses piemēru ikdienas āra pastaigas plānojumam) ➤ Atklātās nodarbības 5-6 gadīgu bērnu grupās. ➤ Darbinieku kompetenču pilnveide. 	
<p>Nr.2 Popularizēt vides izglītību, turpinot darboties Ekoskolas programmā</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Izpētīt un izprast enerģijas avotus un to izmantošanas veidus. ➤ Izglītēt bērnus, darbiniekus un vecākus enerģijas rašanās, lietošanas un taupīšanas jomā un mudināt aizdomāties par enerģijas ietekmi uz vidi. 	

realizējot gada tēmu –“Energija”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ikdienas aktivitāšu plānošana un realizēšana atbilstoši Ekoskolas gada tēmai-“Energija” (kopīgota datu bāze Google diskā, 2022./23. mācību gada noslēgumā plakāts) ➤ Aktivizēt vides kodeksu atbilstoši gada tēmai. 	
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Regulāras āra nodarbības. ➤ Darbinieku un vecāku aptaujas par gada tēmas rezultātiem. 	
Nr.3 Pilnveidot pozitīvu savstarpēju iestādes darbinieku sadarbību un sadarbību ar audzēkņu ģimenēm, kopīgu mērķu sasniegšanai un līdzdarbībai izglītības kvalitātes nodrošināšanā.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Stiprināt sadarbību ar Iestādes padomi. ➤ Pieredzes apmaiņa ar kolēģiem (iestādē, kopienā, valstī, starptautiskie projekti) ➤ Regulāra vecāku informēšana par bērna ikdienas aktivitātēm un izaugsmi (e-klase, whatsapp grupas, individuālās konsultācijas, mājas lapa, informatīvie stendi, <i>Facebook vietne</i>) ➤ Vecāku iesaiste, līdzdalība ikdienas aktivitātēs un pasākumos(<i>grupu svētku norisēs, izstādēs, sporta aktivitātēs, atvērto durvju dienās grupās. Izglītojošas diskusijas, vecāku skoliņas u.c.</i>) ➤ Kolektīva saliedēšanas pasākumi. 	
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedagogu rīkoti ar vecākiem sadarbības pasākumi un dalība citos pasākumos (aptauja, statistika) ➤ Vecāku aptauja 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā.	Panākt lielāku skaitu mērķgrupas dalībnieku prioritāro virzienu noteikšanā un sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā.
Izglītības iestāde ir sasniegusi mācību satura apguves rādītājus īstenotās izglītības programmas noslēgumā.	Veicināt izglītojamo mācību sasniegumu formatīvās vērtēšanas sistēmas nostiprināšanu izglītības iestādē.
Izglītības iestādē izglītojamie ikdienas izglītības procesā un aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	Piedalīties Erasmus+ akreditācijā 2023.gada pavasarī, lai saņemtu finansējumu Erasmus+ projektu aktivitāšu realizācijai.
Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi, nodrošina izglītojamo izaugsmi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. (Iestādē mācās 2 ukraiņu bēgļu bērni, 1 bērns no audžuģimenes. Tiek realizētas 14 speciālās pirmsskolas izglītības programmas)	Turpināt Izglītības iestādē īstenot mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem visām mērķgrupām.
Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti. Ir atvērtās speciālās pirmsskolas izglītības programmas 01055111 un 01056111.	Veicināt Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām (administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātājam) saskaņotu un vienotu izpratni par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību bērniem ar speciālām vajadzībām.
Izglītības iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo visu veidu informāciju par izglītojamiem pirmsskolas izglītības programmās (izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi, izglītojamiem nepieciešamais un sniegtais atbalsts, īstenojot mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, atbalsta personāla veiktā izpēte un izglītojamo spēju diagnostika u.c.).Notiek atbalsta komandas regulāras tikšanās, individuālo plānu un izglītojamo sasniegumu vērtēšana.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē u.c., kurus aktualizē katru mācību gadu vai pēc nepieciešamības.	Turpināt izglītojošu darbu palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam, vecākiem emocionālās drošības jautājumus (cieņpilna komunikācija, nevardarbība u.c.), to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību, sadarbojoties ar atbalsta speciālistiem un novada institūcijām.

Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti (īpaši skaidroti jaunajiem darbiniekiem, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem), lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē. Covid 19 ierobežojumi prasīja izstrādāt un ik pa laikam pārstrādāt jaunus kārtības noteikumus.	
Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādes vidē (pasākumi, ekskursijas, pārgājieni u.c.). Notiek darbinieku saliedēšanas pasākumi.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmu. Pedagogi lielākoties (vairāk nekā 70%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.	Pabeigt pastāvīga interneta pārklājuma nodrošinājumu visās iestādes grupās. Nomainīt vecos datorus, kas bojāti, pret jauniem. Nodrošināt projektoru katrā grupā. Turpināt papildināt materiālo bāzi speciālām izglītības programmām.
Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams visiem pedagogiem - 2 interaktīvās tāfeles, datori grupās un kabinetos, 5 projektori, 2 planšetes datori, gaismas galdī katrā grupā, izglītojošie roboti – <i>Bluebot</i> komplekts, <i>Ozobot</i> , 2 komplekti runājošie knaģi, reakciju un kustību spēle Lummic, videokamera un fotokamera, kopētājs un laminatori.	
Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes uzlabošanai ir ieviestas digitālās sistēmas (e-klase-elektroniskai saziņai, pedagoģiskā darba plānošanai, izglītojamo sasniegumu vērtēšanai, vecāku un darbinieku informēšanai, Doclogix - dokumentu un materiālu glabāšanai u.c. Covid 19 ierobežojumu laikā komunikācija notika Zoom vai Google team vietnēs).	
Izglītības iestādes ēka un telpas ir mūsdienīgas, izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārbaudošo institūciju akti.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Erasmus+ projekta "Īpašais laiks īpašiem bērniem" (2019-1-LV01-KA101-060155) 01.06.2019.-30.11.2021. <i>Mērķis – papildināt zināšanas, apgūt jaunas prasmes un metodes darbā ar īpašiem bērniem.</i>	7 pedagogi apmeklējuši tālākizglītības kursus un darba vērošanu par darbu ar īpašiem bērniem Kiprā, Spānijā un Maltā.
Erasmus+ projektā "Full Steam Ahead" (Nr.2019-1-IE01-KA229-051560 4) 01.09.2019.-31.12.2021. <i>Mērķis – jauno interaktīvo tehnoloģiju un vietņu pielietošana pirmsskolas mācību procesā.</i>	* 9 iestādes pedagogi piedalījušies Erasmus+ projektā "Full Steam Ahead" (Nr.2019-1-IE01-KA229-051560 4) un apguvuši Norvēģijas, Īrijas, Spānijas, Lietuvas un Igaunijas pieredzi jauno interaktīvo tehnoloģiju pielietošanā mācību procesā pirmsskolā - Blueboti, Ozobots, "runājošie knaģi" ar ierunātu uzdevuma tekstu, Green screen, Makey- Makey, gaismas galdi, planšetdatori, projektori u.c. *Iestādē iegādāti: 6 Blueboti, Ozobots un 5 pamatplaknes darbam ar tiem, robotikas programmēšanas pamatprasmju attīstīšanai, runājošie knaģi, Makey-Makey spēle, foto kamera, video kamera, mini projektors, planšetes dators. *PII "Zeltrīti" pedagogi pielieto jaunās zināšanas ikdienā nodarbībās. *Ar apgūto PII "Zeltrīti" pedagogi dalījās pieredzē ar Pierīgas pedagogiem tiešsaistes seminārā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Erasmus+ Programmas 1 projekta ar vairākiem saņēmējiem Finansējuma līgums Līguma Numurs – 2019-1-LV01-KA101-06015 Noslēdzies 30.11.2021.
- 5.2. Sadarbības līgums ar VIAA Finansējuma līguma NR. 2019-1-IE01-KA229-051560_4 parakstīts starp Valsts izglītības attīstības aģentūru (turpmāk – NA (Nacionālā aģentūra)) un Mārupes novada pirmsskolas izglītības iestādi "Zeltrīti". Noslēdzies 31.12.2021.
- 5.3. Sadarbības līgums ar VIAA Finansējuma līguma NR. 2019-1-IE01-KA229-051560_4 papildinājums NR.1 parakstīts starp Valsts izglītības attīstības aģentūru (turpmāk – NA (Nacionālā aģentūra)) un Mārupes novada pirmsskolas izglītības iestādi "Zeltrīti".- Noslēdzies 31.12.2021.
- 5.4. Finansējuma līguma NR. 2019-1-LV01-KA101-060155 papildinājums NR.1 parakstīts starp Valsts izglītības attīstības aģentūru (turpmāk – NA (Nacionālā aģentūra)) un Mārupes novada pirmsskolas izglītības iestādi "Zeltrīti". – Noslēdzies 30.11.2021.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Veidojot izglītojamā personību, audzināt izglītojamajiem *atbildību, centību, drosmi*, organizējot izglītojamo *pašvadītu mācīšanos*.
Plānojot mācību procesu pa mācību jomu centriņiem, bērniem tika nodrošināta *pašvadīta mācīšanās*. Pedagogi rotaļdarbības plānoja atbilstoši bērna interesēm un vajadzībām.
- 6.2. Veidot izglītojamiem izpratni par *laipnību, līdzietību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu un toleranci*, īstenojot iekļaujošo izglītību.
Pedagogiem un skolotāju palīgiem tika nodrošināti profesionālās pilnveides kursi, noklausīti tiešsaistes semināri, lai vairāk izprastu speciālo programmu bērnu vajadzības, veikta sadarbība ar vecākiem, grupu izglītojamiem, atbalsta speciālistiem.
- 6.3. Audzinot *patriotismu*, organizēt dažādus pasākumus, gadskārtu svētkus, kas veicina bērna piederību valstij un novadam.
Notikuši rudens, pavasara un vasaras saulgrieži, Latvijas dzimšanas diena, Balto galdautu svētki, Lāčplēša diena). Ekoskolas programmas ietvaros realizēti vairāki pārgājieni sava novada un vides izzināšanā, nostiprinot *drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietojumu ikdienā*.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. 6.gadu pēc kārtas saņemts Zaļais Karogs - Ekoskolu programmas simbols par sekmīgu un kvalitatīvu darbību programmas aktivitātēs un to prasību ieviešanā.
- 7.2. Notikuši 5 izlaidumi. Iestādi absolvējuši 108 izglītojamie.