Mārupes novada pašvaldība
Pirmsskolas izglītības iestādes "Zeltrīti" pašnovērtējuma ziņojums

Mārupē 22.10.2023.
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Mārupes novada pašvaldība
Izglītības, kultūras un sporta pārvaldes vadītāja

Elektroniskais paraksts Liene Šmite

22.10.2023.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023.māc. g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023.māc. g.(31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Gaujas 41, Mārupe, Mārupes pagasts, Mārupes novads, LV-2167	V - 5601	08.10.2012.	251*	266
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015511	Gaujas 41, Mārupe, Mārupes pagasts, Mārupes novads, LV-2167	V_2119	27.01.2020.	6	7
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Gaujas 41, Mārupe, Mārupes pagasts, Mārupes novads, LV-2167	V_2120	27.01.2020.	3	2

*Grupu komplektēšana noslēdzās 2022.gada novembrī

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (jeb atgriešana ģimenē no audžuģimenes) – 1;
1.2.2. atgriešanās savā valstī (Ukrainas valstspiederīgais) -1
1.2.3. izceļošana uz ārzemēm - 1

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	pirmsskolas izglītības skolotājas – BKA, dzīvesvietas maiņa.

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	6	izglītības psihologs (1 slodze), speciālais pedagogs (1 slodze), 3 logopēdi (2,5 slodzes), māsa bērnu aprūpē (0,8 slodze)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Ikviens bērns mācās ar prieku, gūst pieredzi par pasauli, darbojas Ekoskolas programmā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Motivēts un zinātkārs bērns, fiziski, sociāli un emocionāli gatavs pamatizglītības mācībām.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Audzināšanas procesā izglītojamiem izkopt būtiskākos tikumus: *atbildību, centību, drosmi, godīgumu, gudrību, laipnību, līdzcietību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu un toleranci, kā arī veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.*

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kvalitatīvi īstenot pirmsskolas izglītības programmas, mācību un audzināšanas procesā sekmējot katra izglītojamā izaugsmi un sasniegumus.	*Mērķtiecīgi plānotas rotaļdarbības visas dienas garumā, dažādos dienas režīma momentos. Katra skolotāja sagatavojusi vienu labās prakses piemēru ikdienas āra pastaigas plānojumam. *Realizētas dažādas aktivitātes, stiprinot izglītojamo patriotisma un valstiskās identitātes apziņu, kopjot tradīcijas un savstarpējo attiecību kultūru. (gadskārtu svētki, 18.novembra koncerts, Balto galdautu svētki, tikšanās ar Latvijas Bruņoto spēku pārstāvi, senlietu izstāde «No vecmāmiņas pūra lādes» u.c. *Jēgpilni un plānveidīgi izmantotas digitālās tehnoloģijas mācību procesā dažādās jomās. *Iesniegts un VIAA apstiprināts Erasmus + projekts «Dari inovatīvi, rīkojies atbildīgi, cieni citādo» Nr.2023-1-LV01-KA122-SCH-000129842	Sasniegts
	*Sniegts atbalsts bērniem ar speciālajām vajadzībām. Īstenoti 9 individuālās izglītības programmas apguves plāni. *Notikušas 14 Atbalsta komandas tikšanās. *Šajā mācību gādā grupiņas devušās 28 pārgājienos/mācību ekskursijās ārpus izglītības iestādes.	
Nr.2 Popularizēt vides izglītību, turpinot darboties Ekoskolas	*Ekoskolu apbalvošanas ceremonijā saņemts 6 zaļais Ekoskolu karogs. *Izpētīti un izprasti enerģijas avoti un to izmantošanas veidi.	Sasniegts

programmā realizējot gada tēmu – "Enerģija".	*Izglītoti bērni, darbinieki un vecāki - enerģijas rašanās, lietošanas un taupīšanas jomā, izpētīta enerģijas ietekme uz vidi. *Atjaunots vides kodekss. Aktīvi darbojusies bērnu mazā Eko padome. *Ar ikdienas rīcībām veidota un nostiprināta atbildīga attieksme par elektroenerģijas izmantošanu. *Ikdienas aktivitātes plānotas un realizētas atbilstoši Ekoskolas gada tēmai - "Enerģija" (kopīgota datu bāzes aizpildīšana Google diskā, m.g. realizēto aktivitāšu apkopojums plakātos). *Regulāri vadītas āra nodarbības. *Apmeklēts Latvijas Ekoskolu Ziemas Forums 01.2023. Valmierā. (D.Lācīte-Daniševska un S.Birkmane). *Piedalījāmies dažādās Ekoskolu programmas kampaņās, āra izglītības dienās, akcijās un vides dienās.	 
	*PII «Zeltrīti» aizvadīts Latvijas Ekoskolu pieredzes apmaiņas seminārs - uzņemām 50 dalībniekus no citām Latvijas Ekoskolām. *Novadītas 4 atklātās nodarbības Latvijas mērogā ekoskolu pedagogiem par Eko tēmu integrēšanu mācību procesā (I.Strika, E.Šustere, I.Greitāne, L.Eikina, S.Birkmane, S.Saulīte, K.Gūtmane, S.Ozoliņa, E.Bērziņa, S.Leimane, O.Gotlube)	
Nr.3 Pilnveidot pozitīvu savstarpēju iestādes darbinieku sadarbību un sadarbību ar audzēkņu ģimenēm kopīgu mērķu sasniegšanai un līdzdarbībai izglītības kvalitātes nodrošināšanā	*Mācību gada laikā novadītas 16 pieredzes apmaiņas atklātās nodarbības starp kolēģiem iestādē. *Noorganizēts pieredzes apmaiņas seminārs Mārupes novada pirmsskolu pedagogiem, kurā novadītas 3 labās prakses atklātās nodarbības par dažādu digitālo rīku izmantošanu mācību procesā PII «Zeltrīti» (D.Lācīte-Daniševska), kā arī mūsu skolotājas L.Vilcāne, E.Korņējeva, S.Ozoliņa, K.Gūtmane, S.Birkmane apmācīja citu Mārupes PII pedagogus dažādu digitālo rīku lietošanā. *Veicināta vecāku iesaiste un līdzdalība pirmsskolas ikdienas aktivitātēs un pasākumos. Notikušas- Profesijas dienas, Talkas, Ekskursijas, Darbnīcas, Sporta diena, Ierakumu sveču darbnīca, Randiņš ar mammu, Vecvecāku pēcpusdiena, Rūķu gājiens, Vecāku teātra priekšnesums izlaidumā u.c. *Notikuši kopīgi pasākumi darbinieku saliedēšanai – boulinga apmeklējums, pārgājiens gar jūru, ziemassvētku pasākums, soļu skaitīšanas maratons, futbolgolfa sacensības.	 

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 ***ATBALSTS KATRA IZGLĪTOJAMĀ IZAUGSMEI UN SASNIEGUMIEM.***	• Saskatīt un attīstīt izglītojamā individuālos talantus (talantu konkursi visās grupās, dalība konkursos, piemērota vide) • Bērnu ar mācību un uzvedības traucējumiem iekļaušana grupas vidē, sniegt atbalstu mācību procesā. (IIPAP-individuālais izglītības programmas apguves plāns, piemērota vide) • Prezentācija – katras skolotājas labās prakses piemērs mācību procesa organizēšanā (ideju apmaiņai) • Darbinieku kompetenču pilnveide	
Nr.2 ***PILNVEIDOT IZGLĪTOJAMO LASĪTPRASMI*** *KVALITATĪVAI BĒRNU SAGATAVOŠANAI NAKAMAJAI IZGLĪTĪBAS PAKĀPEI.*	• Padziļināta sadarbība skolotājs– logopēds • Atklātā nodarbība akcentējot valodas mācību jomu, atbilstoši bērnu vecumposmam (pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa) • Vides iekārtošana- bērnu ieinteresēšana apgūt lasītprasmi ar daudzveidīgiem materiāliem, radīt brīvi pieejamu un bērnam atbilstošu materiālo bāzi grupā, kas veicina lasītprasmes apguvi Miera/Lasīšanas stūrītis • Pieredzes apmaiņa (arī novada ietvaros) par lasītprasmes veicināšanas metodēm (logopēdi+pedagogi) • Vecāku iesaistīšana lasītprasmes veicināšanā • Tīraines bibliotēkas apmeklējums, LNB apmeklējums • Grāmatu lasīšanas nedēļa. Ierīkot iestādē grāmatu apmaiņas plauktu.	
Nr.3 *VEICINĀT UN POPULARIZĒT IERADUMUS, KAS MAZINA KLIMATA PĀRMAIŅAS, REALIZĒJOT EKOSKOLU GADA TĒMU –* ***“KLIMATA PĀRMAIŅAS”***	• Sniegt pamatzināšanas par klimata pārmaiņu cēloņiem, atbilstoši bērnu vecumposmam • Izpētīt klimata pārmaiņu ietekmi uz dabu • Rosināt videi un veselībai draudzīgas rīcības (piem. radīt mazāk atkritumu, neizniekot ēdienu, vairāk braukt ar velosipēdu un iet kājām, taupīt elektrību, ziemā taupīt siltumu utt.) • Veikt laikapstākļu novērojumus ilgākā laika periodā • Ikdienas aktivitāšu plānošana un realizēšana atbilstoši Ekoskolas gada tēmai-“Klimata pārmaiņas” (kopīgota	

	datu bāzes aizpildīšana Google diskā, metodiskā spēle, m.g. realizēto aktivitāšu apkopojums plakātos). • Aktivizēt vides kodeksu atbilstoši gada tēmai • Veicināt sadarbību starp Ekoskolām ārpus Latvijas, papildinot zināšanas kā īstenot praktiskas videi draudzīgas iniciatīvas, palielinot izpratni par klimata pārmaiņām, bioloģisko daudzveidību un aprites ekonomiku. • Regulāras āra nodarbības.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (piemēram, pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls u.tml.).	Lai veiksmīgāk realizētu iekļaujošo izglītību un darbu ar speciālo programmu izglītojamiem, būtu nepieciešams sociālais pedagogs, kas veiktu profilaktisko darbu un sadarbotos ar bērnu un vecākiem.
Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados. Atbalsta komandas sanāksmēs regulāri tiek apspriesti izglītojamo attīstības rādītāji.	Vienā gadā janvārī un novembrī, decembrī dzimušiem bērniem atšķirība attīstībā bieži ir izteikta, bet testu sasniedzamo rezultātu rādītāji ir vienādi. Tas jāņem vērā pie izglītojamo sasniegumu apguves izvērtēšanas.

3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija / vadība, dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.	Veikt biežāku nodarbību vērošanu jaunajiem studējošiem pedagogiem. Sniegt atbalstu jaunajām skolotājām un skolotāju palīgiem.

Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību,	Mācību sasniegumu izvērtēšana notiek 2x gadā, un svarīgi, lai katrs vecāks atnāktu uz sarunu pie skolotājas un kopīgi izrunātu stiprās un vājās bērna jomas.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	Esam ieplānojuši pievērst uzmanību talantīgajiem bērniem, jo ikdienas darbība pārsvarā tiek koncentrēta uz izglītojamajiem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām.
Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē.	Turpināsim realizēt lietpratībā balstīto mācību saturu.

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences, interaktīvo mācību tehnoloģiju pielietošanu. To apliecina Ekoskolas 6.Zaļais karogs un apstiprinātais Eiropas Savienības Erasmus+ Pamatdarbības Nr.1 (KA 1) skolu sektora projekts "Dari inovatīvi. Rīkojies atbildīgi. Cieni citādo." Nr.2023-1-LV01-KA122-SCH-000129842	Turpināsim savu dalību Ekoskolas statusā, lai realizētu vides izglītības programmu, veicinātu un popularizētu ieradumus, kas mazina klimata pārmaiņas, iepazīstot tēmu : "Klimata pārmaiņas". Līdz 30.11.2024. ieplānotas Erasmus+ projekta "Dari inovatīvi. Rīkojies atbildīgi. Cieni citādo." aktivitātes: 16 darbinieku ēnošanas darbā Eiropas savienības pirmsskolās un 7 darbinieku kursu apmeklēšana, papildinot zināšanas par iekļaujošo izglītību.
Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto (piemēram, administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem. Iestādi apmeklēja 6 izglītojamie ar speciālo izglītības programmu 01015511 un 3	Turpināt darbu pie sadarbības nostiprināšanas ar vecākiem IIPAP - individuālais izglītības programmas apguves plāna veidošanā un realizēšanā.

izglītojamie ar speciālo izglītības programmu 01015611. Grupās ir apzināti arī citi izglītojamie, kuriem nav speciālās izglītības programmas, bet ir nepieciešams IIPAP - individuālais izglītības programmas apguves plāns.	
Izglītības iestāde 2x reizes gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.	Pievērst uzmanību lasītprasmes apguves rādītājiem.
Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš laiku pa laikam tiek precizēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Iesniegts un VIAA apstiprināts Erasmus + Pamatdarbības Nr.1 (KA 1) skolu sektora projekts "Dari inovatīvi. Rīkojies atbildīgi. Cieni citādo." Nr.2023-1-LV01-KA122-SCH-000129842.
Projekta realizācijas laiks 01.06.2023 – 30.11.2024. Eiropas Savienības Erasmus+ Projektā plānotas 23 mobilitātes - kursu apmeklēšana un darba vērošana Eiropas savienības valstīs ar mērķi papildināt zināšanas pirmsskolas pedagoģijā un iekļaujošā izglītībā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Dotācijas līgums programmai "Erasmus+"1 Projekts 2023-1-LV01-KA122-SCH-000129842 — "Dari inovatīvi. Rīkojies atbildīgi. Cieni citādo", parakstīts starp Valsts izglītības attīstības aģentūru (VA- Valsts Aģentūra) un Mārupes novada pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādi "Zeltrīti".

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Plānojot mācību procesu pa mācību jomu centriņiem, bērniem tika nodrošināta *pašvadīta* mācīšanās. Pedagogi rotaļdarbības plānoja atbilstoši bērna interesēm un vajadzībām, audzinot izglītojamajiem *atbildību, centību, drosmi.*

6.2. Īstenojot iekļaujošo izglītību, pedagogiem un skolotāju palīgiem tika nodrošināti profesionālās pilnveides kursi, lai vairāk izprastu speciālo programmu bērnu vajadzības, audzinot izglītojamiem *laipnību, līdzcietību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu un toleranci.*

6.3. Organizēti dažādi pasākumi, gadskārtu svētki, kas veicina bērna piederību valstij un novadam. (rudens, pavasara un vasaras saulgrieži, Latvijas dzimšanas diena, Balto galdautu svētki, Lāčplēša diena). Ekoskolas programmas ietvaros realizēti vairāki pārgājieni sava novada un vides izzināšanā, nostiprinot *drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.*

- Sirsnīgi aizvadīti rudens svētki un Lieldienas latviskā garā, patriotiski un svinīgi atzīmēta Latvijas dzimšanas diena un baltā galdauta svētki, Līgo diena.
- Atsaucoties Ekoskolas un Biedrība "Tavi draugi" aicinājumam, veidotas ierakumu sveces Ukrainai. "Cīrulīšu" un "Zeltgalvīšu" grupu audzēkņi ar skolotāju un vecāku atbalstu kopā izgatavoja 71 sveci. 24.februāra īpašā labdarības akcijā «Sarūpē Ukraiņu bēgļiem tik ļoti nepieciešamās lietas» piedalījās «Lakstīgalu» un «Zvirbulīšu» grupas.
- Ukrainas atbalstam tika rīkota izstāde - «Labo domu veltījums Ukrainai!»

7. Citi sasniegumi

7.1. **Sesto gadu** saņemts Zaļais Karogs - Ekoskolu programmas simbols par sekmīgu un kvalitatīvu darbību programmas aktivitātēs un to prasību ieviešanā.

7.2. 2022./2023.mācību gadu absolvēja 83 izglītojamie.

7.3. Šajā mācību gādā grupiņas devušās 28 pārgājienos/mācību ekskursijās ārpus izglītības iestādes.

7.4. 2022./2023.m.g. realizētie pasākumi:

- 1.septembris Zinību diena
- Eiropas Skolu sporta nedēļa 2022
- Miķeļdienas (grupu ietvaros)
- Rudens balle
- Starptautiskā Putras diena(grupu ietvaros)
- Latvijas Veselības sporta nedēļa
- Latvijas Ekoskolu Rīcības dienas «Mazas rīcības-liela ietekme»
- Mārtiņdiena(mūzikas nodarbībās)
- Lāčplēša dienas kopīga aktivitāte
- Latvijas dzimšanas dienas koncerts
- Rūķu gājiens
- Ziemassvētku pasākumi grupām
- Ritmikas festivāls
- Zeltrītu Cālis 2023

- Lieldienu ieskandināšana
- Olimpiskā diena «Soli pa solim #Sportiņā»
- Balto galdautu svētki (grupu ietvaros)
- Māmiņdienu koncerti
- Ģimeņu sporta dienas izlaidumu grupām
- Izlaidumi 2023
- Dalība Mārupes novada bērnu un jauniešu svētkos «Ar vasaru saujā 2023»
- Notikuši 6 viesmākslinieku koncerti
- Dalība Latvijas Tautas sporta asociācijas rīkotajā pasākumā – Eiropas jūdze
- Grupu ietvaros-Profesiju dienas, Spodrības diena, Teātra diena u.c.
- «Zeltrītu» 13.dzimšanas diena

7.5. Rīkotās izstādes iestādē:

- Senlietu izstāde «No vecmāmiņas pūra lādes»
- Izstāde «Labo domu veltījums Ukrainai!»
- Pavasara izstāde «Čiep, čiep, cālīši»
- Daudz laimes Zeltrīti!

Mārupes novada pašvaldība
Pirmsskolas izglītības iestādes "Zeltrīti" pašnovērtējuma ziņojums

Mārupē 22.10.2023.
(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" kvalitatīvais izvērtējums

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Ļoti labi	Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (piemēram, pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls u.tml.).	Lai veiksmīgāk realizētu iekļaujošo izglītību un darbu ar speciālo programmu izglītojamiem, būtu nepieciešams sociālais pedagogs, kas veiktu profilaktisko darbu un sadarbotos ar bērnu un vecākiem.
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	Labi	Priekšlikumus un informāciju uzklausam un analizējam. Pieņemam tālāko rīcības plānu.	Apzināt izlaiduma grupu izglītojamos par mācību iestāžu izvēli pēc pirmsskolas izglītības beigšanas. Apkopot datus. Turpināt sadarbību ar Mārupes skolām. Būtu nepieciešama sadarbība ar skolu speciālo izglītības programmu izglītojamo pēctecībai.
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Ļoti labi	Pārsvarā izglītības iestāde tiek mainīta dzīves vietas vai veselības apstākļu dēļ.	

1.1. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- Mācību gadā notikušas 14 atbalsta komandas sanāksmes. Realizēti 9 IIPAP - individuālais izglītības programmas apguves plāni speciālo izglītības programmu izglītojamajiem. 2x mācību gadā atbalsta komandā tiek analizēti IIPAP plāni un kopā ar vecākiem nospausti turpmākie uzdevumi, kā arī tiek nolemts par atbalstu bērniem mācību un uzvedības grūtībās, kuriem nav

speciālās izglītības programmas. Viens izglītojamais ar diagnozi autisms apguva pirmsskolas izglītības programmu pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna kopā ar asistentu/ skolotāja palīgu.

- Izglītības psihologs, speciālais pedagogs un logopēdi mācību gada noslēgumā iesniedz atskaites par paveikto ar izglītojamiem.
- Apkopojot anketas pedagogu atbildes uz 1.jautājumu: "Pedagoga darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi" ir sekojošas atbildes:

2. Individuālais darbs	24%
3. Diferencēti mācību materiāli	21,9%
4. Sadarbība ar vecākiem	18,8%
5. Atbalsta komandas iesaiste	14,6%
6. Individuālā izglītības programmas apguves plāna nodrošināšana	12,5%
7. Pēc nepieciešamības – pedagoģiski medicīniskā komisija	8,3%

- Lai veiksmīgāk realizētu iekļaujošo izglītību un darbu ar speciālo programmu izglītojamiem, būtu nepieciešams sociālais pedagogs, kas veiktu profilaktisko darbu un sadarbotos ar izglītojamo un vecākiem. Izglītības psihologs var darboties ar izglītojamo tilkai pēc vecāku atļaujas, un tas bieži novilcina laiku, jo jāpārliecina vecāki par atbalstu, kas nepieciešams bērnam.
- Būtu nepieciešama lielāka sadarbība ar skolu, lai speciālo izglītības programmu izglītojamie veiksmīgāk iekļautos skolā mācību procesā. Kopīgi semināri pirmsskolu un skolu atbalsta komandām.
- Ieviest novadā programmu Stop 4-7 – atbalstam pirmsskolas vecuma bērniem ar uzvedības problēmām. Vairākkārtīgi esam aktualizējuši šo svarīgo jautājumu. Patreiz nav konkrētas informācijas, kur griezties pēc atbalsta, kad iestādes speciālistu metodes izsmeltas, ja grupā ir bērns ar agresīvu uzvedību, kas ir bīstama pašam un apkārtējiem.

7.1. ***Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es)****: Sarunas, fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām, mācību nodarbību vērošana, datu apkopošana pēc anketas "Pedagogu aptauja par 2022./23. mācību gadu PII 'Zeltrīti" pašvnovērtējumam"(pielikumā Nr.1)*

7.2.***Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim***

Ļoti labi.

8. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" kvalitatīvais izvērtējums

8.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.

Nodarbību vērošanas mērķis bija vērtēt jauno izglītības kompetenču kvalitatīvu ieviešanu mācību jomās un interaktīvo tehnoloģiju jēgpilnu pielietošanu mācību procesā dažādās jomās.

8.2.Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikumā)

- Mācību gada laikā pirmsskolas izglītības skolotāji rādīja kolēģiem un vadībai atklāto nodarbību, prezentējot savu pedagoģisko prasmi darbā pa mācību jomām/centriem un interaktīvo mācību līdzekļu izmantošanā un savstarpējā sadarbībā ar kolēģi, jo nodarbību vadīja divatā. Kopā redzējām 9 atklātās nodarbības, kuras prezentēja iestādes pedagogiem. 4 atklātās nodarbības Latvijas mērogā tika sagatavotas ekoskolu pedagogiem par Eko tēmu integrēšanu mācību procesā pieredzes apmaiņā, ko organizēja PII "Zeltrīti" kopā ar Ekoskolu vadību. 3 atklātās nodarbības tika prezentētas Mārupes pirmsskolu pedagogiem PII "Zeltrīti" pieredzes apmaiņas seminārā par jauno interaktīvo tehnoloģiju pielietošanu pirmsskolas mācību procesā.
- Atskaiti/prezentāciju par mācību gadā paveikto nosūtījām Iestādes padomei un visiem vecākiem, jo Iestādes padomes vecāki atzina, ka nav lietderīgi nākt uz vietas iestādē, lai iepazītos ar paveiktā darba prezentāciju. Jautājumu un ierosinājumu nebija.
- Pedagogu domas par atklātām nodarbībām un darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem, apkopojām pēc anketas "Pedagogu aptauja pa 2022./2023. mācību gadu PII "Zeltrīti" pašnovērtējumam". Pedagogi atzīmēja, kas ir vadījuši nodarbības un kas ir vērojuši nodarbības gan iestādē, gan ārpus tās, kā arī izteica priekslikumus veiksmīgākai pieredzes apmaiņas organizēšanai, kur viennozīmīgi vēlējās doties ārpus iestādes pieredzes apmaiņā.

8.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Izglītības iestādes vadības gūtie secinājumi	• Pirmsskolas pedagogi plāno un realizē pirmsskolas izglītības satura programmu, pielietojot jaunās mācību kompetences, darbojoties pa jomām un plānojot sasniedzamo rezultātu. • Pedagogi veiksmīgi integrē ekoskolas /vides izglītības programmas uzdevumus pirmsskolas programmas saturā un prezentē savu pieredzi Latvijas mērogā. Iegūts Ekoskolu kvalitatīva darba novērtējums 6. zaļais karogs. • Pedagogi veiksmīgi apgūst un pielietoto jaunās interaktīvās tehnoloģijas ikdienas mācību procesā un dalās pieredzē ar apgūto ar Mārupes novada pedagogiem.

	• Pedagogi papildināja zināšanas iestādes rīkotajos semināros par vietnēm "Interaktīvu mācību materiālu un darba lapu veidošana ar Genially" un "Interaktīvu mācību materiālu un darba lapu veidošana ar Nearpod".
Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi	Iestādes padomes vecākiem pēc prezentācijas saņemšanas jautājumu nebija. Atsauksmes bija pozitīvas, ar realizēto ir apmierināti.

8.4.Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): *Nodarbību vērošanas rezultāti, anketēšana, sarunas.*

8.5.Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim … Ļoti labi

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	Ļoti labi	Skolotājas plāno mācību procesu e-klasē. Ir apstiprināta skolotāju dienasgrāmata, kur ir iepēja padziļināti analizēt individuālo darbu ar izglītojamiem. Ir izstrādāti atklāto nodarbību konspekti, atklāto nodarbību vērojuma un pašvērtējuma lapas. Pēc pasākumiem pedagogi aizpilda vērtējuma lapas, kur ir arī priekšlikumi turpmākajam darbam.	
2.5.2.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Nav aktuāla	Nav aktuāla	Nav aktuāla
2.5.3.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Ļoti labi	Iestādē ir apstiprināta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. E-klasē 2x gadā tiek izvērtēts katrs izglītojamais, un pēc tam notiek tikšanās ar vecākiem, lai informētu par bērna sasniegumiem. Notiek 5-6g. bērnu izvērtēšana. Izglītības psihologs un logopēdi apguva jauno izglītojamo vērtēšanas sistēmu Baasik.	
2.5.4.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Ļoti labi	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajam. Tā nodrošinājumam aktīvi sadarbojas	Jāveic pastiprināts profilakses darbs ar

			pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Pedagogi strādā individuāli un veido diferencētus mācību materiālus, sadarbojas ar Atbalsta komandu un vecākiem. Pēc nepieciešamības izglītības psihologs un logopēds veic izglītojamo testēšanu, lai noteiktu stiprās un vājās bērna attīstības puses, un sniegtu ieteikumus pedagogiem un vecākiem.	personālu bērnu aizsardzības un drošības jautājumos.
2.5.5.	*Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā*[1]	Ļoti labi	Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm. Dalība Ekoskolā un Erasmus+ projektos sniedz iespēju pedagogiem veikt pedagoģieko darbu kvalitatīvi un nepārtraukti rosina uz tālākizglītību.	Turpināt pedagogu un personāla tālākizglītību , realizējot iekļaujošo izglītību.

8.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- Izglītības iestādē ir izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi.
- Iestādē ir apstiprināta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
- Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajam.
- Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm.

9. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" kvalitatīvais izvērtējums

- Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Dalība Ekoskolu programmā un Erasmus+ projektos sniedz darbiniekiem papildus zināšanas, kuras papildina izglītojamajiem pirmsskolas izglītības mācību saturu
- Izglītības iestāde ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvātajām izglītības programmām (01011111, 01015511, 01015611). Ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls.

9.1. ***Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):*** *Sarunas, fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām, mācību nodarbību vērošana, datu apkopošana pēc anketas "Pedagogu aptauja par 2022./23. mācību gadu PII "Zeltrīti" pašvnovērtējumam"(pielikumā Nr.1,)*

9.2. Kritērija "Izglītības programmas īstenošana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim … Ļoti labi

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Ļoti labi	Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Izglītības iestāde savā vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	Turpināt aktualizēt informāciju VIIS sistēmā.
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Ļoti labi	Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Dalība Ekoskolu programmā un Erasmus+ projektos.	Turpināt dalību Ekoskolā un Erasmus+projektos. Iesniegt Erasmus+ akreditācijas pieteikumu.
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.	Labi	Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto (piemēram, administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par	Pedagogu un skolotāju palīgu mainība nepārtraukti liek nostiprināt jaunajiem

			tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.	darbiniekiem zināšanas par iestādes plāniem un sasniedzamajiem rezultātiem.
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Labi	Gandrīz visi pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi.	Jaunie darbinieki,studējošie pedagogi vēl apgūst nepieciešamās pamatzināšanas vadītājas vietnieces izglītības jomā vadībā.
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Ļoti labi	Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums. Izglītības iestādē atbildība par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta	Vairāk deliģēt pasākumu organizēšanu, iesaistot vecāko grupu izglītojamos. Piemērs tam, kā darbojas izglītojamo mazā ekoskolas padome.
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Ļoti labi	Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais.	
3.3.7.	*Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu*[2]	Ļoti labi	Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības	

[2] *Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota speciālās izglītības programma*

			programmas īstenošanā. Ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, ir pieejams mērķtiecīgs metodiskais atbalsts, izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš regulāri tiek izvērtēts, precizēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.	
3.3.10.	**Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte**	Ļoti labi	Izglītības iestāde ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvātajām izglītības programmām (01011111, 01015511, 01015611). Ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls.	Turpināt papildināt darbinieku tālākizglītību par iekļaujošo izglītību un aktualizēt pēc nepieciešamības audzināšānas jautājumus.

9.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Dalība Ekoskolu programmā un Erasmus+ projektos sniedz darbiniekiem papildus zināšanas, kuras pedagogi pielieto izglītojamajiem pirmsskolas mācību saturā
- Izglītības iestāde ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvātajām izglītības programmām (01011111, 01015511, 01015611). Ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls.
- Iestāde realizē mācību saturu, ņemot vērā jauno kompetenču izglītību pa jomām.

10. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.

1. Sadarbības un vienotas pieejas veicināšana izglītības nozarē novadā.

(Starpinstitucionālā, starpnovadu, savstarpējā sadarbība. Vienota pieeja - finansēšanas modelis, štati, dokumenti, kvalitāte, attīstība u.c.)

- PII «Zeltrīti» aizvadīts Latvijas Ekoskolu pieredzes apmaiņas seminārs - uzņemām 50 dalībniekus no citām Latvijas Ekoskolām. Novadītas 4 atklātās nodarbības Latvijas mērogā ekoskolu pedagogiem par Eko tēmu integrēšanu mācību procesā.
- Martā uzņēmām Mārupes skolu direktorus un izglītības iestāžu vadītājus Mārupes Izglītības, kultūras un sporta pārvaldes organizētā ikmēneša sanāksmē.

2. Atbalsts Mārupes novada skolotājiem (metodisks,tiesisks,motivējošs u.c.)
   - Noorganizēts pieredzes apmaiņas seminārs Mārupes novada pirmsskolu pedagogiem, kurā novadītas 3 labās prakses atklātās nodarbības par dažādu digitālo rīku izmantošanu mācību procesā PII «Zeltrīti»
   - Realizēti PII Zeltrīti kolektīva saliedēšanas pasākumi - boulinga apmeklējums, pārgājiens gar jūru, ziemassvētku pasākums, soļu skaitīšanas maratons, futbolgolfa sacensības.

11. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

- 2021.gadā IKVD Lēmums Nr. 3-04e/95 par "Par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu" " Pamatojoties uz MK noteikumu Nr.831 58.punktu, 60.8. un 68.7.apakšpunktu un akreditācijas ekspertu komisijas priekšlikumu, kvalitātes dienests pieņem lēmumu par izglītības iestādes vadītājas Ivetas Jirgensones atbilstību izglītības iestādes vadītāja amatam"

12. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

<u>Mārupes Izglītības ,kultūras un sporta pārvaldes izvirzītās P R I O R I T Ā T E S 2023./24.m.g</u>

1. Atbalsts katra bērna izaugsmei
2. Atbalsts lasītprasmei
   2.1.pirmsskolā 5-6 gadus veci bērni - dodoties uz 1.klasi, visi prot lasīt (temps, stils katram savs).
   2.2. vecāku programmas; jaunākiem bērniem īpaša programma (LNB),
   2.3. inovatīvi metodiskie materiāli pirmsskolas vecuma bērniem lasītprasmes veicināšanai/attīstībai.

Mārupes PII "Zeltrīti " gada uzdevumi 2023./2024.m.g.

1. Atbalsts katra izglītojamā izaugsmei un sasniegumiem.
    - Pamanīt un izcelt katra bērna personību un individualitāti- sniegt atbalstu spēju pilnveidošanai, attīstīšanai
    - Saskatīt un attīstīt izglītojamā individuālos talantus (talantu konkursi visās grupās, dalība konkursos, piemērota vide)
    - Bērnu ar mācību un uzvedības traucējumiem iekļaušana grupas vidē, sniegt atbalstu mācību procesā. (IIPAP, piemērota vide)
    - Prezentācija –katras skolotājas labās prakses piemērs mācību procesa organizēšanā (ideju apmaiņai)
    - Darbinieku kompetenču pilnveide
2. Pilnveidot izglītojamo lasītprasmi kvalitatīvai bērnu sagatavošanai nākamajai izglītības pakāpei.
    - Padziļināta sadarbība skolotājs– logopēds
    - Atklātā nodarbība akcentējot valodas mācību jomu, atbilstoši bērnu vecumposmam (pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa)
    - Vides iekārtošana- bērnu ieinteresēšana apgūt lasītprasmi ar daudzveidīgiem materiāliem, radīt brīvi pieejamu un bērnam atbilstošu materiālo bāzi grupā, kas veicina lasītprasmes apguvi. Aktualizēt Miera/Lasīšanas stūrīti katrā grupā
    - Pieredzes apmaiņa (arī novada ietvaros) par lasītprasmes veicināšanas metodēm (logopēdi+pedagogi)
    - Vecāku iesaistīšana lasītprasmes veicināšanā (logopēdu un skolotāju, speciālā pedagoga konsultācijas)
    - Tīraines bibliotēkas apmeklējums, LNB apmeklējums
    - Grāmatu lasīšanas nedēļa. Grāmatu apmaiņas plaukta izveide iestādē.

13. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

13.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

- Valstiskā līmenī - pievērst uzmanību iekļaujošai izglītībai, speciālistu izglītošanai augstskolās, programmu veidošanai, lai ir, kas strādā ar speciālo programmu izglītojamiem. Pirmsskolas izglītības studentiem iekļaut nopietnu kursu par speciālo pedagoģiju, jo jaunās pirmsskolas skolotājas nezin, ko darīt ar īpašiem bērniem, un vissarežģītāk ir ar agresīvu uzvedību. Skolotājas aiziet no darba, jo viņām nav metodes, kā rīkoties.
- Novada līmenī - lūgums ieviest Stop 4-7 programmu bērniem ar agresīvu uzvedību. Agresīvi bērni grupās ir neprognozējami un nodara pāri sev un grupas biedriem. Skolotājas atsakās strādāt šajās grupās, jo nespēj atbildēt par grupas bērnu drošību iestādē.
- Lai veiksmīgāk realizētu iekļaujošo izglītību un darbu ar speciālo programmu izglītojamiem, būtu nepieciešams sociālais pedagogs, kas veiktu profilaktisko darbu un sadarbotos ar bērnu un vecākiem.

13.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

- Pēc administrācijas prezentācijas par padarīto 2022./2023. mācību gadā, Iestādes padomes vecākiem 2023./24. mācību gadam nebija nekādu priekšlikumu iestādes darba uzlabošanai. Bet bija priekšlikums Iestādes padomes sanāksmes organizēt attālināti, lai ietaupītu laiku.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts) Iveta Jirgensone

Pielikums Nr.1.

Aptauja "Pedagogu aptauja par 2022./2023. mācību gadu PII Zeltrīti pašvērtējumam"

Respondentu skaits 24

Rezultātu kopsavilkums:

1. Pedagoga darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi macību sasniegumi (atzīmēt variantus, kuri tika izmantoti)

(vairākas atbildes iespējamas)

- *individuālais darbs 23- 24%*
- *diferencēti mācību materiāli 21- 21.9%*
- *atbalsta komandas iesaiste 14- 14.6%*
- *individuālā izglītības programmas apguves plāna nodrošināšana 12- 12.5%*
- *sadarbība ar vecākiem 18- 18.8%*
- *pēc nepieciešamības - pedagoģiski medicīniskā komisija 8- 8.3%*

2. Atklāto nodarbību, semināru vadīšana; atklāto nodarbību vērošana 2022/./2023.m.g. (norādīt skaitu)

vadīju (PII Zeltrīti)

4- 16.7%

16- 66.7%

4- 16.7%

vēroju (PII Zeltrīti)

4- 16.7%

15- 62.5%

4- 16.7%

1- 4.2%

vadīju (ārpus iestādes)

1- 4.2%

vēroju (ārpus iestādes)

3- 12.5%

1- 4.2%

2- 8.3%

3. Priekšlikumi pieredzes apmaiņai: atklāto nodarbību un labās prakses piemēru iekļaušana turpmākajā pedagoģiskā darba organizēšanas procesā

1) Noteikti nepieciešams vērtēt atklātās nodarbības katram pedagogam atsevišķi! Protams, otrs noteikti var piedalīties kā atbalsts, jo īpaši strādājot ar mazāko vecumposmu!

Domāju, ka vajadzetu dot iespēju vērot nodarbības jebkurā vecumposmā neatkarīgi ar kādu vecumu tajā brīdī strādā, tā arī ir izaugsme, jo nekad nevar zināt, kādas izmaiņas var notikt nākamajos gados!

2) Kolēģu darba ēnošana ārpus iestādes.

3) Atklāto nodarbību vērošana vairākās grupās, sadalīšana pēc vecumposmiem. Atklāto nodarbību vērošana ārpus savas PII, vienu reizi gadā.

4) Mūsu PII iestāde izmanto daudzveidīgus paņiemienus un praksi pieredzes apmaiņai. Pat grūti ieteikt kaut ko jaunu.

5) Patīk prakse, kāda ir līdz šim - vadīt un vērot nodarbības atbilstoši savas grupas vecumposmam.

6) Iespēja vērot dažādu vecumposmu atklāto nodarbību

7) Dot iespēju vērot dažādu vecumposmu atklātās nodarbības.

8) -

9) Regulāra iespēja skolotājiem-studentiem vērot pieredzējušo kolēģu nodarbības.

10) Vairāk doties ārpus PII pieredzes apmaiņā

11) Doties uz citām iestādēm , lai mācītos un parādīt ko pati māku, dalīties ar pieredzi.

12) Vismaz reizi gadā rīkot pieredzes apmaiņas braucienu uz iestādēm kur arī rīko atklāto nodarbību vērošanu

nevis tikai semināri.

13) Iepazīties ar citu grupu vides iekārtojumu mācību procesam centriņos, balstītam uz kompiteņču pieeju, dalīties pieredzē, dalīties ar mācību materiāliem.

14) Atļaut doties vērot nodarbības pie jebkura sev interesējošā vecuma posma, neatkarīgi ar kāda vecuma bērniem ikdienā strādājam.

15) Atklātās nodarbības nav tik svarīgas. Svarīgi ir, kā pedagogs vada nodarbības ikdienā ar bērniem, un vai ikdienā tās ir kvalitatīvas. Atklātās nodarbības ir nepieciešams rādīt jaunajiem pedagogiem.

16) Apmainīties ar pieredzi ar citām Pii iestādēm.

17) Organizēt atklātās nodarbības, tā lai vecumposma ietvaros varētu visi pedagogi tās apmeklēt. Pieredzes apmaiņu ar citiem bērnudārziem.

18) labprāt izmantoju pieredzējušu pedagogu padomus, atbalstu un izmantoju z-serverī ievietotos metodiskos materiālus.

Pēc iespējas vēlētos doties vērot atklātās nodarbības citās mācību iestādēs.

Aicināt uz mūsu iestādi praktizējošus pedagogus ar labās prakses piemēriem.

19) Nodarbību vērošana citās Mārupes novada mācību iestādēs

20) .

21) Dalīšanās ar materiāliem, semināri un kursi

22) .

*23) * Kolektīvu savstarpēji komanddarbi.*

** Vērot kolēģu atklātās nodarbības.*

24) Atklāto nodarbibu, lai vērotu gan vadītāja, gan metodiķe.

4. Pedagogu savstarpējā sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā izglītojamajiem (ar atbalsta komandu, sporta, mūzikas, citiem pedagogiem)

izcili 1- 4.2%

ļoti labi 12- 50%

labi 7- 29.2%

jāpilnveido 4- 16.7%

Iesniegto atbilžu summa 24

5. Izglītības iestādes īstenoto pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu

izcili 0- 0%

ļoti labi 15- 62.5%

labi 7- 29.2%

jāpilnveido 2- 8.3%

Iesniegto atbilžu summa 24

6. Sadarbība ar audzēkņu ģimenēm kopīgu mērķu sasniegšanai un līdzdarbībai izglītības kvalitātes nodrošināšanā

izcili 0- 0%

ļoti labi 13- 54.2%

labi 7- 29.2%

jāpilnveido 4- 16.7%

Iesniegto atbilžu summa 24

Skaidrojums: Izvēlēto atbilžu summa ir iegūta saskaitot respondentu visas atzīmētās atbildes uz šo jautājumu. Katras atbildes procentuālā vērtība tiek iegūta konkrētās atbildes izvēlēto reižu skaitu dalot ar kopējo iesniegto atbilžu summu.

Pielikums Nr.2.

Mārupes novada PII Zeltrīti

kritēriju lapa skolotāja vadīta mācību procesa izvērtēšanai

Datums:

Grupa, bērnu skaits:

Bērnu vecums:

Pedagoga vārds, uzvārds:

Mēneša/nedēļas tēma :

Mācību procesa daļa	Jā/nē , piezīmes
Rotaļnodarbībā izvēlētais sasniedzamais rezultāts saprotams, izmērāms	
Grupā saskatāms tēmas un sasniedzamo rezultātu atspoguļojums	
Aktivitātēs saskatāma grupu skolotāju, skolotāja palīga sadarbība	
Telpā vizualizēta informācija par izzināmo tematu. Piedāvātie resursi (materiāli)	
Jomu centros bērnam patstāvīgi darbojoties ir iespēja sasniegt izvirzītos sasniedzamos rezultātus	
Pozitīva pedagoga un bērna mijiedarbība	
Grupas mikroklimats *(nodarbības gaisotne, emocionalitāte,pozitīva noskaņojuma radīšana)*	
Saturs un paveiktais. Ieteikumi	

Pedagoga paraksts:

Pielikums Nr.3.

Mārupes novada PII Zeltrīti

Pirmsskolas skolotājas nodarbības pašanalīze

Datums:

Pedagoga vārds, uzvārds :

Grupa, bērnu skaits:

Mēneša/nedēļas tēma :

Sasniedzamie rezultāti mācību jomās		Bērnu darbības	Izmatojamie materiāli
Joma	SR		
Valodu mācību joma			
Dabaszinātņu mācību joma			
Matemātikas mācību joma			
Sociālā un pilsoniskā mācību joma			
Kultūras izpratnes un pašizpausme mākslā mācību joma			
Tehnoloģiju mācību joma			
Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma			
Vides atbilstība mēneša tēmai			
Mana un bērna mijiedarbība			
Grupas mikroklimats *(nodarbības gaisotne, emocionalitāte,pozitīva noskaņojuma radīšana)*			
Pašanalīze: *(nepārstāsta bērnu darbības, bet **analizē** izvirzīto sasniedzamo rezultātu īstenošanu. **analizē savas darbības** veiksmes un neveiksmes)*			

Pedagoga paraksts:

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Pielikums Nr.4

Mārupes PII "Zeltrīti" pirmsskolas izglītības skolotājas
.....
Rotaļnodarbības plāns

Grupa:
Vecums:
Datums:

Tēma:				
Ziņa bērnam:				
Rotaļnodarbībā sasniedzamais rezultāts :.				
Caurviju prasmes un tikumi:				
Aktualizācija *(ievads/rīta aplis/mazā sapulcīte) pārrunā, ko bērns jau zina par tēmu, skaidri noformulē šodienas plānotos uzdevumus/dienas ritmu.*				
Apjēgšana (galvenā daļa – darbošanās aktivitāšu centriņos, jaunākajā vecumā- arī apakšgrupu darbs)				
Sasniedzamie rezultāti mācību jomās	**Piedāvātie uzdevumi**	**Piedāvātie materiāli**	**Skolotāja organizēta darbība sasniedzamā rezultāta apguvei**	**Bērna patstāvīgā darbība sasniedzamā rezultāta apguvei**
Matemātikas mācību joma				
Valodas mācību joma				
Tehnoloģiju mācību joma				
Dabas zinātņu mācību joma				
Refleksija *(nobeigums-atgriezeniskā saite/ko bērns uzzināja par tēmu, ko vēlētos uzzināt padziļināti)*				