

Pirmsskolas izglītības iestādes “Zeltrīti” pašnovērtējuma ziņojums

Mārupē 14.10.2025.

(vieta, datums)

Iveta Jirgensone

(izglītības iestādes vadītājs vārds, uzvārds)

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Gaujas 41, Mārupe, Mārupes pagasts, Mārupes novads, LV-2167	V - 5601	08.10.2012.	264	265
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015511		V_2119	27.01.2020.	7	7
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_2120	27.01.2020.	3	6

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogi 2024./2025 māc.g. (līdz 31.05.2024.)	28 pedagogi (+ 1 pirmsskolas izglītības skolotāja vakance)	24 pirmsskolas izglītības skolotāji grupās; 2 pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājas; 1 pirmsskolas izglītības sporta skolotāja, 1 vadītājas vietniece izglītības jomā
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.) – pedagogi, psihologi, logopēdi utt.	6 pedagogi un 1 māsa bērnu aprūpē	3 logopēdi (2,5 slodzes), izglītības psihologs (1 slodze), speciālais pedagogs (1 slodze), sociālais pedagogs (1 slodze), māsa bērnu aprūpē (1 slodze)

2. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to sasniegumu izvērtēšana

Izglītības iestādes mērķis - īstenot pirmsskolas izglītības programmas, sagatavot bērnu pamatizglītības apguvei.

Izglītības iestādes darbības uzdevumi –

- īstenot mūsdienīgu mācību un audzināšanas procesu, kurā pedagogs, vadot un novērojot bērnu mācīšanos, līdzdarbojas, sniedz attīstošu atgriezenisko saiti par katra bērna sniegumu un attīstību, kas nodrošina ilgtermiņa prasmju attīstību;
- sagatavot izglītojamos izglītības turpināšanai nākamajā izglītības pakāpē;
- veicināt Vides izglītības izvirzīto uzdevumu realizāciju darbojoties Ekoskolu programmā;
- veikt mācību satura apguves plānošanu atbilstoši pirmsskolas vadlīnijās noteiktajiem mērķiem – kvalitatīva izglītība;
- sniegt nepieciešamo metodisko atbalstu skolotājiem pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanā;
- atbalstīt skolotāju tālākizglītību un pieredzes pārnesi iestādē, novadā, Latvijā un Erasmus+ projektos iesaistītās Eiropas savienības valstīs;
- veicināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem, iesaistot izglītības iestādes attīstības plānošanā, pašvērtēšanā un ikdienas aktivitātēs.

Prioritātes PII "Zeltrīti" ;

1.Vispārējas pirmsskolas izglītības programmas 01011111 realizēšana. Organizēt un plānot mācību saturu ņemot vērā iekļaujošo izglītību. Speciālo pirmsskolas izglītību programmu 01015511 un 01015611 realizācija, pilnveidojot drošu vidi izglītības programmu īstenošanai.

2.Dalība Ekoskolu programmā, realizējot nospraustos mācību uzdevumus saskaņā ar vides izglītību.

3.Bērnu sasniegumu vērtēšana atbilstoši mācību saturam un vecumposmam.

4.Pedagogu tālākizglītība mācību kompetenču aspektā, iekļaujošās izglītības aspektā un interaktīvo mācību līdzekļu pielietošanā. Dalība Erasmus+ projektos.

Misija - Ikviens bērns mācās ar prieku, gūst pieredzi par pasauli, darbojas Ekoskolas programmā.

Vīzija - Motivēts un zinātkārs bērns, fiziski, sociāli un emocionāli gatavs pamatizglītības mācībām.

Vērtības - Daba. Sadarbība. Atbildība. Drošība.

DABA

Iestādes darbinieki realizē Ekoskolu programmu, izglītojas, iesaista bērnus un vecākus videi draudzīgās aktivitātēs, palīdz veidot izpratni par veselīgu dzīvesveidu, resursu patēriņu, veicina aktīvu dzīvesveidu.

Bērni aktīvā darbībā izzina un apgūst vides izglītību, mācās saglabāt un saudzēt apkārtējo vidi.

Vecāki atbalsta iestādes Ekoskolu programmas aktivitātes, kopā ar bērniem izkopj un pilnveido dabai draudzīgus ieradumus, izprot atbildību saglabāt drošu un tīru vidi.

SADARBĪBA

I**estādes darbinieki** darbojas vienotā komandā, ievēro ētikas normas, ir koleģiāli, atbalstoši, atsaucīgi, dalās pieredzē, iesaistās kopējos projektos, veido cieņas pilnas attiecības gan ar kolēģiem, gan vecākiem, gan ar bērniem.

Bērni mācās sadarbības prasmes savā kolektīvā, iestādē, mācās uzklausīt pieaugušos, mācās palūgt palīdzību un palīdzēt citiem grupas bērniem, kam nepieciešams atbalsts.

Vecāki piedalās izglītības procesā, atbalsta iestādes aktivitātes, dalību projektus, komunicē ar iestādes darbiniekiem, sniedz informāciju par bērna attīstību un sasniegumiem.

ATBILDĪBA

Iestādes darbinieki profesionāli rūpējas par katra bērna vispusīgu attīstību, pirmsskolas izglītības satura apguvi, atbilstoši bērna vecumposmam un individuālajām vajadzībām izglītības turpināšanai nākamajā izglītības pakāpē.

Bērni apgūst prasmi mācīties un uzņemties atbildību par savu rīcību, sekot savām personīgajām lietām, uzturēt tās kārtībā, ievērot grupas, iestādes noteikumus.

Vecāki ievēro Iestādes noteikumus, apzinās savus pienākumus, sadarbojas ar Iestādes darbiniekiem, seko līdzi bērna sasniegumiem.

DROŠĪBA

Iestādes darbinieki profesionāli rūpējas par katra drošību, fizisko un emocionālo labsajūtu.

Bērni mācās uzturēt kārtību savā vidē, mācās apzināties savas un citu robežas.

Vecāki sadarbojas ar Iestādes darbiniekiem, lai palīdzētu uzturēt bērnu drošību un labbūtību Iestādē.

3. Izglītības iestādes darbības prioritātes

PRIORITĀTES 2024./2025. MĀCĪBU GADĀ PII "ZELTRĪTI"

Kvalitātes mērķis	Izvērtējums	Turpmāk plānotais
1.Iniciatīvas, zinātkāres, pētniecības un radošās darbības veicināšana bērniem, mācību procesā pielietojot digitālās tehnoloģijas un inovācijas.	➢ Iegādāti jauni digitālie rīki aizraujošākai mācību procesa apguvei • Āra robots, MTiny, Kitt, Sphero Indi, Audio ierakstīšanas pogas (kastītes) , Interaktīvās sienas (kabatiņas) katrai grupai. • Pedagogiem noorganizēts praktikums, kā šos rīkus pielietot mācību procesā ➢ Notikusi pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa par CANVA un citu lietotņu izmantošanu mācību procesa plānošanā ➢ Iestādē noorganizēti 3 pedagogu profesionālās pilnveides kursi: • «MI – metodiskais palīgs pirmsskolas skolotājam» • «Alternatīvā komunikācija ar skolēniem, kuriem ir autiskā spektra traucējumi» • "Pozitīvā disciplinēšana. Saskarsmes veidošana ar pirmsskolas vecuma bērniem"	• Līdz 2026.g. augustam iegādāties 2 interaktīvās tāfeles. • Līdz 2025.g.novembrim iegādāties interaktīvo mācību līdzekli Fun Flour un Manico fun table. • Rosināt darbiniekus patstāvīgi apgūt jaunos interaktīvos mācību līdzekļus- Fun Floor un Fun

	➢ Darbinieki 134 reizes apmeklējuši kursus/pieredzes apmaiņas, neskaitot tiešsaistes bezmaksas seminārus. ➢ Novadītas 45 pedagogu atklātās nodarbības • Novadītas pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņas atklātās nodarbības • 6 pedagogu mācību procesa vadīšanu vēroja Mārupes IKSP Izglītības darba speciāliste E.Kazanova • 4 grupu pedagogi novadīja atklātās nodarbības pedagogiem no Itālijas • 2 grupu pedagogi novadīja atklātās nodarbības skolotājai no Turcijas • 4 grupu pedagogi novadīja atklātās nodarbības pedagogiem no Francijas • Atbalsta komandas speciālisti dalījās pieredzes apmaiņā kolēģiem no Itālijas un Francijas • Pie "Zeltgalvīšu" un "Balodīšu" skolotājām pēcpusdienas darba ēnošanā ciemojās skolotāja no Turcijas Bursas meža skolas ➢ Notikušas individuālās pārrunas ar vecākiem 2x mācību gadā, pēc vajadzības arī biežāk ➢ Organizēts vokālais konkurss PII "Zeltrīti" Cālis – 25, 18 dalībnieki ➢ 10 grupās notikušas atvērto durvju dienas vecākiem, kurās vecāki varēja vērot un piedalīties mācību procesā ➢ Notikušas 30 Atbalsta komandas sapulces ➢ 14 bērni apgūst speciālās izglītības programmas ➢ Tiek realizēti 14 IIPAP ➢ Sniegtas 45 ikdienas konsultācijas jaunajiem pedagogiem / vadītājas vietniece izglītības jomā ➢ 9 pedagogi kārtoja PPDKN pakāpes (novadītas 27 atklātās nodarbības) ➢ <u>Erasmus + projekta "Dari inovatīvi. Rīkojies atbildīgi. Cieni citādo" realizēšana</u>: • Larošela, Francija 26.09.2024. - 03.10.2024. / darba ēnošana pirmsskolas izglītības skolotāja Danute Tinkuse un speciālā pedagoģe Kristina Viļenska, izglītības psiholoģe Diāna Putniņa, iestādes vadītāja Iveta Jirgensone • Koper, Slovēnija 06.10.2024. - 13.10.2024. / darba ēnošana pirmsskolas mūzikas skolotājas Oksana Gotlube, Sintija Leimane, pirmsskolas sporta skolotāja Evita Bērziņa • Bursa, Turcija 13.10.2024. - 19.10.2024. / darba ēnošana pirmsskolas izglītības skolotājas Sigita Birkmane, Elīna Šustere un vadītājas vietniece Diāna Lācīte-Daniševska • Atēnas, Grieķija 09.11.2024. - 16.11.2024. / kursi "Kindergarten without toys" (Bērnudārzs bez rotaļlietām) pirmsskolas izglītības skolotājas Solveiga Lāce un Kristīne Dumberga	Table apmeklējot iestādē organizējot praktisko apmācību, kuru organizē Robohob.lv un Tomega pārstāvji. • Turpināt dalību programmā pirmsskolas izglītības iestādēm "Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs" 2. un 3. posmu.

	• Projekta noslēgumā PII "Zeltrīti" rīkoja pieredzes semināru Mārupes un citu novadu interesentiem-ES Erasmus+ programmas projekts "Dari inovatīvi, Rīkojies atbildīgi. Cieni citādo." ➢ PII «Zeltrīti» uzsāka dalību biedrības Latvijas SOS Bērnu ciemata asociācijas un nodibinājuma Centrs Dardedze izveidotajā preventīvajā programmā pirmsskolas izglītības iestādēm "Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs". • Notikušas 4 klātienes nodarbības kopā ar citām Mārupes novada PII • Notikušas 3 mūsu iestādei plānotas tiešsaistes nodarbības (1 situācijas analīze vienai no mūsu grupām kopā ar grupu pedagogiem un 1 situācijas analīze tēmai – Pedagoga «izdegšana» (jūnijā 1 tiešsaistes nodarbība un septembrī viena klātienes nodarbība-situācijas analīze par adaptāciju pirmsskolā)	
2. Realizējot Ekoskolas programmas Gada Tēmu – "Mežs", veicināt izglītojamo, darbinieku, vecāku sabiedrības izpratni par mežu kā nozīmīgu vērtību, aktualizējot meža resursu izmantošanu dabai draudzīgā veidā.	<u>Sasniegtais Ekoskolā:</u> ➢ Pētīts mežs kā ekosistēma, izpētot bioloģisko daudzveidību tajā, un daudzus citus interesantus faktus ➢ Izmantots apkārtnē esošais mežs izzinošām nodarbībām vides izglītībā ➢ Notikušas 20 pastaigas/nodarbības ārpus PII teritorijas saistībā ar tēmas «Mežs» izzināšanu Pupuķīši – 2 Gulbīši – 3 Zīlītes – 3 Pūcītes – 2 Lakstīgalas – 1 Zvirbulīši - 9 ➢ Izmantoti dabas materiāli mācību jomu uzdevumu īstenošanā, vēršot uzmanību uz dabas resursu jēgpilnu izmantošanu un saudzēšanu ➢ 100% Grupās realizēti projekti «Izaudzē skābekli» ➢ 10 grupās izveidoti meža maketi un Meža grāmatas ➢ Kopā ar bērniem 11 grupām izveidoti plakāti Eko sienai par m.g. realizētajām aktivitātēm tēmā «Mežs» ➢ Iestādē noorganizēta izstāde «Mežs bērna acīm» ➢ Visai iestādei organizēts «Pavasara kinoteātris» ar izglītojoša satura video skatīšanos par meža lomu dabā, cilvēku un dzīvnieku dzīvē ➢ Dalība VIF rīkotajās akcijās/ kampaņās un Vides dienās. ➢ Ekoskolu Rīcību dienās Zvirbulīši saņēmuši balvu – Dabas muzeja apmeklējumu ➢ Pupuķīši piedalījās ZOO Zīļuka akcijā. Saņemta balva- ielūgums uz Rīgas ZOO ➢ Zvirbulīši un Pupuķīši piedalījās Latvijas Valsts Meži projektā «Cūkmena detektīvi»	1.Turpināt Ekoskolas darbu**,** izvēloties jauno gada tēmu "Pārtika" • iestādes māsa no 01.11. 2025.-01.05.2026. veic pārtikas atkritumu auditu, sverot neapēsto pārtiku ēdienreizēs, un kopā ar Ekopadomi izvērtēs un analizēs datus, lai mācību gada laikā sasniegtu 10% pārtikas atkritumu samazinājumu. • Rīkot veselīgo našķu meistarklases • Kulinārijas nodarbības visām 12 grupām 1x mēnesī • Rīta rosmes 1x mēnesī no 01.11.2025. Cālīšu, Zvirbulīšu un Cielaviņu grupām

	➢ Novadītas pieredzes apmaiņas atklātās āra nodarbības Francijas un Itālijas kolēģiem par āra nodarbībām	2.Turpināt izglītojošas pastaigas 2x mēnesī ārpus pirmsskolas teritorijas vecākās un sagatavošanas grupas bērniem 3.Attīstīt āra mācību vidi – papildināt to ar āra izglītības klasi/nojumi- 2026.gada novembris.

1. **<u>Iniciatīvas, zinātkāres, pētniecības un radošās darbības veicināšana bērniem, mācību procesā pielietojot digitālās tehnoloģijas un inovācijas.</u>**

SECINĀJUMI

1. **Pedagogu profesionālā izaugsme ir sistemātiska un mērķtiecīga.**
   134 reizes apmeklēti kursi un pieredzes apmaiņas liecina, ka iestāde mērķtiecīgi iegulda darbinieku izglītošanā. Pedagogi aktīvi papildina zināšanas gan Latvijā, gan ārvalstīs, paaugstinot profesionālo kompetenci un ienesot jaunas idejas mācību procesā.
2. **Iestādē nostiprinājusies sadarbības un savstarpējās mācīšanās kultūra.**
   45 atklātās nodarbības un regulāras pieredzes apmaiņas rāda, ka pedagogi dalās ar pieredzi, novēro citu darbu un reflektē par savu praksi. Tas stiprina iestādes iekšējo metodisko atbalsta sistēmu.
3. **Starptautiskā sadarbība paplašina redzesloku un ienes inovācijas.**
   Erasmus+ projekti un sadarbība ar Francijas, Itālijas, Turcijas un Slovēnijas pedagogiem veicina jaunu pieeju ieviešanu (piemēram, rotaļlietu neizmantošanu, iekļaujošās izglītības metodes, emocionālo labbūtību), kā arī pilnveido iestādes tēlu starptautiskā mērogā.
4. **Mācību vide kļuvusi inovatīvāka un bērniem saistošāka.**
   Iegādātie digitālie rīki (MTiny, Kitt, Sphero Indi, audio pogas, interaktīvās sienas) un pedagogiem organizētie praktiskie semināri veicina mūsdienīgu, rotaļās balstītu un tehnoloģiski atbilstošu mācību procesu.
5. **Palielināta atbalsta komandas loma un starpdisciplinārā sadarbība.**
   Regulārās (30) sapulces, 14 IIPAP īstenošana un konsultācijas jaunajiem pedagogiem liecina par ciešu sadarbību starp speciālistiem, atbalstu skolotājiem un individualizētu pieeju bērniem ar dažādām vajadzībām.
6. **Vecāku iesaiste un sadarbība stiprina uzticību un kopienas sajūtu.**
   Atvērto durvju dienas, pārrunas un kopīgie pasākumi veicina uzticamu saikni starp ģimeni un pirmsskolu, veidojot vienotu izpratni par bērna attīstību.
7. **Iestāde mērķtiecīgi rūpējas par emocionālo vidi un drošību.**
   Dalība programmā *"Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs"* apliecina, ka iestāde

apzināti strādā pie emocionāli drošas un iekļaujošas vides veidošanas gan bērniem, gan darbiniekiem.

IEGUVUMI

1. Pedagogi ieguvuši jaunas zināšanas un praktiskas iemaņas**,** kuras integrē mācību procesā (digitālie rīki, pozitīvā disciplinēšana, alternatīvā komunikācija u.c.).
2. Paaugstinājusies mācību procesa kvalitāte un bērnu līdzdalība**,** izmantojot interaktīvas metodes un individualizētus uzdevumus.
3. Stiprināta profesionālā kopiena – kolēģi viens otru iedvesmo un atbalsta, veidojot mācīšanās organizācijas kultūru.
4. Palielinājusies iestādes atpazīstamība Mārupes novadā un ārpus tā – pateicoties Erasmus+ darbībām un pieredzes semināriem.
5. Uzlabota emocionālā labbūtība – gan bērniem, gan pedagogiem, pateicoties SOS Bērnu ciemata un Dardedzes programmas aktivitātēm.
6. Jauno pedagogu atbalsta sistēma palīdz veiksmīgi adaptēties darba vidē un sekmīgi īstenot pirmsskolas mācību programmu.

TURPMĀKIE UZDEVUMI

1. Turpināt attīstīt digitālo rīku pielietojumu un materiālās bāzes papildināšanu ar jauniem digitālajiem rīkiem
   → Plānots: izveidot iestādes iekšējo "Digitālo rīku izmantošanas reģistrāciju" un organizēt pieredzes apmaiņas semināru / praktiskās mācības citiem novada PII pedagogiem un interesentiem.
2. Turpināt iesaisti programmā "Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs".
   → Plānots: izvērtēt iestādes mikroklimatu un izstrādāt darbības protokolu, turpināt veidot atbalstošu vidi katram bērnam
3. Stiprināt formatīvo un summatīvo vērtēšanu.
   → Plānots: aktualizēt bērnu sasniegumu vērtēšanas pieeju ikdienas vērtējumiem e-klasē, veidojot vienotu formātu visām grupām.
4. Veicināt sadarbību ar vecākiem mācību procesa izpratnes padziļināšanai.
   → Plānots: turpināt organizēt atvērto durvju dienas vecākiem, Tēvu dienas un Vecvecāku pēcpusdienas, vecāku sadarbību ar atbalsta komandu. Sadarbība ar Iestādes padomi.
5. Turpināt profesionālās pilnveides piedāvājumu organizēšanu iestādes darbiniekiem.
   → Plānots: 2025.- 2026. gadā noorganizēt vismaz 2 mērķtiecīgus kursus balstoties uz izvirzītajiem gada uzdevumiem un pedagogu interesēm.
6. Tālākizglītības pilnveide un mācīšanās kopienas stiprināšana.
   → Plānots: reizi ceturksnī organizēt "Pedagogu pieredzes sapulces" – refleksiju, kur pedagogi pa grupu bērnu vecumposmiem dalās ar jaunapgūtām metodēm.

2. Realizējot Ekoskolas programmas Gada Tēmu – "Mežs", veicināt izglītojamo, darbinieku, vecāku sabiedrības izpratni par mežu kā nozīmīgu vērtību, aktualizējot meža resursu izmantošanu dabai draudzīgā veidā.

SECINĀJUMI

- Meža tēmas apguve **veicinājusi bērnu izpratni par dabu, tās aizsardzību un ilgtspējīgu rīcību**, attīstot vērošanas, pētniecības un sadarbības prasmes.

- **Pedagogu profesionālā kompetence vides izglītības jomā pieaugusi**, pateicoties praktiskai darbībai ārā un pieredzes apmaiņai ar kolēģiem.
- Izveidojusies **stabila Ekoskolas darba tradīcija**, kas iekļaujas iestādes kopējā mācību procesā.
- **Bērnu un vecāku līdzdalība** projektos un aktivitātēs sekmējusi piederības sajūtu iestādei un izpratni par atbildīgu attieksmi pret vidi.
- **Starptautiskā sadarbība** ar citām valstīm paplašinājusi redzesloku un devusi jaunas idejas vides tematisko jomu īstenošanai.

IEGUVUMI

- Bērni attīstīja izziņas un pētnieciskās prasmes**,** veicot novērojumus dabā, analizējot dabas objektus, veidojot maketus un "Meža grāmatas".
- Palielinājās bērnu interese par dabu**,** mežu, dzīvniekiem un augiem, kā arī izpratne par to, kā cilvēka rīcība ietekmē vidi.
- Bērni apguva ilgtspējīgas rīcības ieradumus – saudzīgi izmantot dabas resursus, nemēslot mežā, dabā, šķirot materiālus, vērtēt dabas daudzveidību.
- Attīstījās sadarbības un komunikācijas prasmes, strādājot kopīgos projektos (piem., plakātu, maketu, bukletu, meža grāmatu veidošanā).
- Mācību process kļuva vairāk uz pieredzi un praktisku darbību balstīts**,** kas palīdz labāk pielietot iegūtās zināšanas.
- Pilnveidotas pedagoģiskās un metodiskās prasmes vides izglītības jomā — izmantojot āra vidi kā mācību telpu, integrējot dabu dažādās mācību jomās.
- Pedagogi guva pieredzi starptautiskā sadarbībā (Itālija, Francija), apgūstot jaunas idejas un metodes vides izglītības organizēšanai, kā arī prezentējot savu pedagoģisko darbu ES pedagogiem. Izveidoti jauni sadarbības partneri un pieredzes apmaiņas kontakti ārvalstīs.
- Palielinājās sadarbība starp grupu pedagogiem, veidojot kopīgus projektus, izstādes un aktivitātes.
- Pedagogi ieguva jaunu materiālo bāzi (metodiskās spēles, meža maketi, plakāti), ko izmantot arī turpmākajā darbā.
- Ekoskolas darbs veicinājis vienotu iestādes komandas sadarbību, sasaistot vides izglītību ar visām mācību jomām.
- Iestāde stiprinājusi savu tēlu sabiedrībā kā vides izglītību un ilgtspējīgas domāšanas vērtības veicinoša pirmsskola.
- Palielinājusies vecāku izpratne par vides izglītības nozīmi bērnu attīstībā. Vecākiem radīta iespēja iesaistīties vides aktivitātēs – kopīgi izzinoši pārgājieni, plakātu veidošana, vides dienas.
- Iestādes rīkotie pasākumi un izstādes veicināja sabiedrības interesi par dabu un ilgtspējīgu dzīvesveidu**.**

TURPMĀKIE UZDEVUMI

- Turpināt Ekoskolas darbu**,** izvēloties jauno gada tēmu "Pārtika"
- Attīstīt āra mācību vidi – papildinot to ar "āra izglītības klasi"/nojumi.
- Turpināt bērnu un vecāku iesaisti vides izglītības rīcībās un aktivitātēs.
- Turpināt iekļaut vides tēmas bērnu ikdienas mācību procesa dažādās jomās – valoda, māksla, kustība, matemātika.
- Veikt pašvērtējumu gada beigās, analizējot bērnu zināšanas un ieradumus attiecībā uz dabas saudzēšanu.

KOPSAVILKUMA SECINĀJUMS:

PII "Zeltrīti" darbojas kā mūsdienīga, atvērta izglītības iestāde **:**

- sistemātiski pilnveido savu profesionālo kapacitāti,
- ievieš inovatīvas metodes bērnu izglītībā,
- veido drošu un emocionāli atbalstošu vidi,
- aktīvi sadarbojas gan vietējā, gan starptautiskā līmenī.
- Tēmas "Mežs" īstenošana pirmsskolā sekmīgi veicinājusi vides izglītības integrāciju ikdienas darbā, pilnveidojusi bērnu izziņas un pētniecības prasmes, stiprinājusi pedagogu profesionālo kompetenci un saliedējusi iestādes kopienu. Bērni ieguvuši izpratni par mežu kā dabas vērtību un cilvēka atbildību pret vidi, savukārt iestāde nostiprinājusi savu tēlu kā vides aizsardzības principiem uzticīga un ilgtspējīgi domājoša pirmsskola.

4. Kritēriju izvērtējums

Mācību gads	**2024./2025.m.g.**
4.1.Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās"	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru semestri tiek veikta mācību nodarbību vērošana ne mazāk kā 60% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija / vadība, dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā. 100% pedagogi ir rādījuši atklātās nodarbības citiem pedagogiem iestādē, ES projekta dalībniekiem, kā arī 9 pedagogiem pretendējot uz pedagogu profesionālās kvalitātes pakāpi un daloties pieredzē jauno mācību kompetenču ieviešanā pa centriem, kā arī izmantojot interaktīvos mācību līdzekļus ikdienas mācību procesā. Tika veikta regulāra pedagoģiskā darba hospitēšana jaunajiem studējošiem pedagogiem, darbiniekiem. • Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Notiek gan formatīvā, gan summatīvā bērnu sasniegumu novērtēšana. Summatīvā sasniegumu vērtēšana notiek 2x gadā , un ar sasniegumu datiem tiek iepazīstināti visi	1.Turpināt sniegt atbalstu mācību procesa plānošanā, dokumentācijas aizpildīšanā e-klasē, pēc nepieciešamības profesionālās pilnveides kursu piemeklēšana 4 jaunajām skolotājām un 1 skolotāju palīgam. Nodrošināt 3 prakses vietas LU studentēm Turpināt veikt pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu 4 pirmsskolas izglītības skolotājām. 2.Nepieciešams pievērst uzmanību talantīgajiem bērniem.

vecāki individuālā tikšanās sarunā. 5-6 gadīgo bērnu sasniegumu izvērtējums notiek līdz novembrim. Sasniegumu izvērtēšana ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. • Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. Regulāri /2x gadā obligāti/ katra grupa tiekas Atbalsta komandas sanāksmēs, lai izrunātu par atbalstu bērniem, kam tas nepieciešams, kā arī veiktu analīzi par Individuāliem izglītojamo programmas apguves plāniem. Notikušas 30 Atbalsta komandas sapulces, 14 bērni apgūst speciālās izglītības programmas. Tika realizēti 14 IIPAP. 3 iestādes pedagogi ir apguvuši BAASIK programmu bērnu izvērtēšanai līdz 3 gadu vecumam. • Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē.	1) Atbalsta komandas sanāksmes katru mēnesi un pēc nepieciešamības biežāk. 2) Turpināt talantu konkursus 12 grupu ietvaros. 3) Obligātas individuālās sarunas ar 12 grupu vecākiem par bērna stiprajām pusēm 2x mācību gadā. 4) Dalība Zīmēšanas konkursos – 5-6 gadus veciem bērniem. 5) Jauno vokālistu konkurss Cālis 2026. -12 bērni. 3.Turpināt veidot sistēmu datu apkopošanai ikdienas formatīvai vērtēšanai e-klases platformā, līdz 2026.gada maijam. 4.Turpināt realizēt lietpratībā balstīto mācību saturu realizējot 2025./2026.mācību gada uzdevumus - pilveidot un uzturēt vidi, kurā bērni darbojoties, pētot, domājot un sadarbojoties**,** iegūst prasmes reālās dzīves situācijām un attīsta kritisko domāšanu caur rotaļām sadarbību un izziņu. 1) Inventāra papildinājums(jaunu āra galdu iegāde, āra tāfelītes, dekoratīvais dārza dīķis) 2) Novadīto āra nodarbību vienota reģistrēšana google diskā. 3) Plānot 27 pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņas vērošanas jēgpilnu aktivitāšu organizēšanā brīvā laika pavadīšanai pastaigu laikos. 4) Novērtēt bērnu caurviju prasmju attīstību kritiskajā domāšanā 2 reizes mācību gadā, un reizi semestrī izvērtēt to dinamiku pedagogu sanāksmēs. 5) Plānojot mācību procesu, mērķtiecīgi iekļaut pedagoģiskās metodes - pētnieciskā darbība, projektu darbi, mācīšanās āra vidē.(1x mēnesī veikt mēneša plānu pārbaudi e-klasē un āra nodarbību reģistrēšanu vienotajā dokumentā google diskā) 5.Turpināt komandas darbu pie IIPAP (Individuālais Izglītības programmas apguves plāns) veidošanas un paveiktā analīzes. Plānojot atbalsta komandas tikšanās vismaz 3x mācību gadā (vai pēc vajadzības) ar katru grupu līdz 2026.gada 31.maijam. 6.Turpināt iesaisti programmā “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”. Plānots: izvērtēt iestādes mikroklimatu (veikt aptauju darbiniekiem un vecākiem) un izstrādāt darbības protokolu, turpināt veidot atbalstošu vidi katram bērnam - 31.05.2026.

4.2.Kritērijs "Izglītības turpināšana un nodarbinātība"	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību gada nobeigumā sagatavošanas grupu bērni apciemo Mārupes pamatskolu, un iepazīstas ar telpām, klasi un uzklausa skolotāju stāstu par dienas ritmu skolā. Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. Vērā tiek ņemti pedagogu un atbalsta komandas ieteikumi vecākiem, aizejot bērnam uz skolu. Izglītojamie ar speciālajām izglītības programmām tiek jau laicīgi virzīti pie speciālistiem un norīkoti uz pedagoģiski medicīnisko komisiju, lai skola ir gatava turpmākajam darbam.	Liela daļa absolventu turpina izglītību Mārupes pamatskolā, Jaunmārupes pamatskolā vai Mārupes Valsts ģimnāzijā. Turpmāk sagatavošanas grupu skolotājām ieplānot kopīgu tikšanos ar skolu 1.klašu pedagogiem, lai stiprinātu izpratni par kopējo redzējumu pirmsskolas izglītojamo zināšanām un prasmēm aizejot uz skolu. 4 sagatavošanas grupas plānos ekskursiju uz Tīraines pamatskolu iepazīt skolas vidi.
4.3.Kritērijs "Pedagoga profesionālā kapacitāte"	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka pedagogu darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu ir laba un ļoti laba. 5 pedagogi ir ieguvuši 3.pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas pakāpi, viens 2.pakāpi. • Iestādē izveidota un darbojas Atbalsta komanda. • 96% pedagogu Edurio aptaujā ir apliecinājuši, ka 2024./25.mācību gada uzdevumi ir īstenoti ļoti veiksmīgi un drīzāk veiksmīgi. 70% pedagogu vērtē izcili, ļoti labi un labi kopējo mācību gada uzdevumu īstenošanu iestādē. • 78% pedagogu labi prot izmantot digitālos resursus un programmas mācību materiālu veidošanai. • Izglītības iestādes pedagogi efektīvi (100% un vairāk) ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetences kursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.87% pedagogu 2024./25. mācību gada laikā apmeklējuši IKT kursus, seminārus.	• Turpināt 4 jauno pedagogu atbalsta pasākumu (mentors/vadītājas vietniece izglītības jomā) organizēšanu. • 3.pedagu darba kvalitātes pakāpi ieguvusī logopēde mentorēs 1 jauno logopēdi. • Rosināt pedagogus apgūt jaunas interaktīvās, digitālās programmas un vietnes mācību procesa papildināšanai (Canva u.c.) • Turpināt Atbalsta komandas sadarbību ar grupu pedagogiem, skolotāju palīgiem un vecākiem. (Identificēt bērnus, kuriem nepieciešams atbalsts - pedagoģisks, emocionāls, sociāls vai medicīnisks. Sagatavot atzinumus vai rekomendācijas tālākai palīdzībai pēc vajadzības. • Turpināt 39 savstarpēju atklāto nodarbību hospitēšanu, darba analīzi. • Padziļināti analizēt pedagogu darba plānošanu e-klasē. Regulāri katru nedēļu mēnesī vadītājas vietniece izglītības jomā veic e-klases dokumentācijas ierakstu pārbaudi un 1x mēnesī sniedz pedagogiem atgriezenisko saiti. Pedagogu pieredzes apmaiņas sapulces pa bērnu vecumposmiem

• 96% pedagogu vērtē ļoti labi vai labi Ekoskolas programmas "Mežs" īstenošanas rezultātus. • Izglītības iestādē ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagoģiskā personāla (100%) darba izvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā, balstoties uz precīziem datiem, kuri iegūti no pedagoga pašvērtēšanas rezultātiem un pedagoģiskā personāla savstarpējās mācību stundu/nodarbību un ikdienas darbības vērošanas, kā arī citiem avotiem (piemēram, izglītojamo izaugsmes dinamikas, mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultātiem, izglītojamo sniegtas atgriezeniskās saites u.tml.).	saskaņā ar Pirmsskolas satura programmu (8 sapulces).

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

5.1. Projekta īsa anotācija.

Pirmsskolas izglītības iestāde "Zeltrīti" Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr. 1 (KA1) skolu sektora projekts Nr.2023-1-LV01-KA122-SCH-000129842 "Dari inovatīvi. Rīkojies atbildīgi. Cieni citādo."

Projekta norises laiks**:** 01.06.2023. līdz 30.11.2024.

Kopējais finansējums 48950.00 EUR.

Projekta akcents – Iekļaujošā izglītība, bērnu ar speciālajām vajadzībām iekļaušana. Personāla mobilitātes mērķis - iegūt zināšanas un prasmes, kas nepieciešamas, lai iekļautu vides izglītību mācību procesā, iegūtu jaunas idejas un metodes kā bērniem pilnveidot prasmes un pielietot atbildīgu attieksmi un rīcību pret vidi un savu veselību, kā arī paaugstināt darbinieku profesionālo kvalifikāciju saistiba ar iekļaujošo izglītību.

5.2. Projekta rezultāti.

Projekta un ar to saistītās aktivitātes 2024./2025. mācību gadā

Laika periods 2024./2025.	Aktivitātes veids	Nosaukums/Tēma	Dalībnieku skaits
2024.gads			
26.09.-03.10.2024	Darba ēnošana Larošelā, Francijā	Iekļaujošā izglītība	4
06.10.-13.10.2024	Darba ēnošana Koper, Slovēnijā	Iekļaujošā izglītība	3
13.10.-19.10.2024	Darba ēnošana Bursa/Turcijā	Ekoskolu programma, āra izglītība	3
09.11.-16.11.2024	Kursi Atēnas /Grieķijā	Iekļaujošā izglītība	2
27.11.2024	Projekta noslēdzošais pieredzes seminārs - PII "Zeltrīti" pieredze ES		16 PII "Zeltrīti"

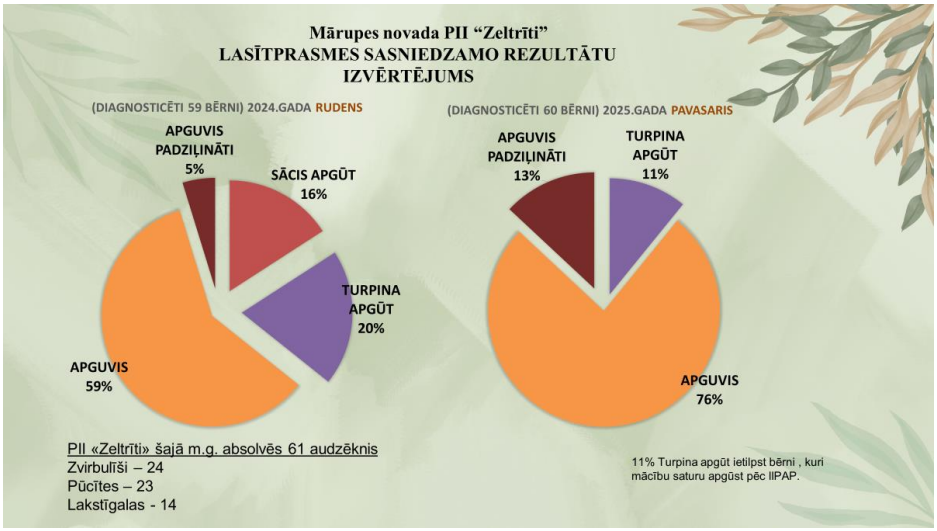
	Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr. 1 (KA 1) skolu sektora projektā "Dari inovatīvi. Rīkojies atbildīgi. Cieni citādo" Nr.2023-1-LV01-KA122-SCH-000129842.		pedagogi; Latvijas PII, VIAA un Mārupes novada pašvaldības IKSP pārstāvji
2025.gads			
07.-09.04.2025	Erasmus+ KA1 ACCREDITATION 2024-1-IT02-KA121-SCH-000208340 projekta ietvaros Itālijas Pjemontas reģiona pedagogi - pieredzes apmaiņā PII Zeltrīti darba vērošanā	Ekoskolu programma, āra izglītība	6
23.04.2025.	Turcijas skolotāja darba vērošanā PII Zeltrīti "Balodīšu"grupā	Digitālo rīku izmantošana mācību procesā	1
20-22.05.2025	Pedagogi no Francijas Larošelas pilsētas pirmsskolas (de l'école maternelle CONDORCET) – darba vērošana PII Zeltrīti	Āra izglītība un IT izmantošana darbā ar jaunākā vecuma bērniem	3

5.3. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi.

- Dotācijas līgums programmai "Erasmus+"1 Projekts 2023-1-LV01-KA122-SCH-000129842 — "Dari inovatīvi. Rīkojies atbildīgi. Cieni citādo", parakstīts starp Valsts izglītības attīstības aģentūru (VA- Valsts Aģentūra) un Mārupes novada pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādi "Zeltrīti".
- PII «Zeltrīti» uzsāk dalību biedrības Latvijas SOS Bērnu ciemata asociācijas un nodibinājuma Centrs Dardedze izveidotajā preventīvajā programmā pirmsskolas izglītības iestādēm "Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs".
- Līgumi ar LU par studentu praksēm.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
Devīto gadu saņemts Zaļais Karogs - Ekoskolu programmas simbols par sekmīgu un kvalitatīvu darbību programmas aktivitātēs un to prasību ieviešanā.
Esam dalījušies sava pedagoģiskā darba pieredzē ar Mārupes un citu Latvijas PII, VIAA un Mārupes novada pašvaldības IKSP pārstāvjiem. Pēc Erasmus+ projekta noslēguma organizējām darba vērošanu PII "Zeltrīti" 6 Itālijas pedagogiem, 3 Francijas pedagogiem, 1 Turcijas skolotājai, kuri vēlējās tālāk sadarboties. Popularizējām Ekoskolas pieredzi, vides izglītību.
6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumiem ikdienas mācībās.
2023./2024.mācību gadā PII "Zeltrīti" absolvēja 61 izglītojamais.



6.3. Organizēti dažādi pasākumi, gadskārtu svētki, kas veicina bērna piederību valstij un novadam (rudens, pavasara un vasaras saulgrieži, Latvijas dzimšanas diena, Baltā galdauta svētki, Lāčplēša diena). Ekoskolas programmas ietvaros realizēti vairāki pārgājieni sava novada un vides izzināšanā, nostiprinot *drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.*

7. Pedagogu tālākizglītība

Pedagogu vispārējās kompetences	Izglītības saturs un didaktika	Izglītības vadība	Citi (semināri labās prakses piemēri)
Digitālā pratība: 31 aktiv./ 407 h *MI – Metodiskais palīgs pirmsskolas un sākumskolas skolotājam (23 pedagogi) *Mākslīgā intelekta rīki (1 pedag.) *21_36_M_Vizuālā rediģēšana, izmantojot grafiskās brīvpieejas programmas PowerPoint un Canva (1 pedag.) *21_46_M_Digitālo rīku izmantošana prezentāciju un didaktisko spēļu sagatavošanai pirmsskolai (2 pedag.) *Tehnoloģiju integrēšana pirmsskolas mācību procesā: robotika, programmēšana un interaktīvie rīki (2 pedag.)	**Izglītības saturs un didaktika: 15 aktiv./ 230 h** *Latviešu valodas prasmju pilnveide pirmsskolā *Bērnu literatūra latviešu valodas apguvē pirmsskolā *AcadienceTM latviešu valodas lasītprasmes attīstības rādītāju pārbaude un monitorings (0.-6. klase) (2 pedagogi) *Valdorfpedagoģijas pamatprincipi darbā ar pirmsskolas vecuma bērniem *Vienaudžu mācīšanās pēctecīgai lasītprasmes veicināšanai pirmsskolas posmā *Montesori metodes izmantošana ceļā uz lasīt un rakstīt prasmi (2 pedagogi)	**10 aktiv./234 h** *Spējo (Agile) metožu un rīku pielietoiums izglītības procesā (1 dalībn.)16h *Komandas sapulces pirmsskolas izglītības iestādē - veiksmīgai komandas vadībai un informācijas apritei (2 pedag./6 h) *Ikmēneša tikšanās ar IKSP un Mārupes pašvaldības izpilddirektori *SIA "Laba satura hostings"13.11.2024 Profesionālās kompetences pilnveide - Digitālā pratība (2 dalībn.) 5h *Spējo (Agile) metožu un rīku pielietoiums izglītības procesā (1dalībn.)16h	**16 aktivitātes/ 79 h** *Mārupes novada izglītības iestāžu logopēdu pavasara tikšanās pirmsskolas izglītības iestādēs "Lienīte" un "Zīļuks" *Skola visiem bērniem (Skultes sākumskola) *Vasaras skola "Daudzveidīgu pamatkustību apgūšana pirmsskolā - pozitīva pieredze ikvienam" *No projektiem līdz svētkiem pirmsskolā (PII "Saimīte) *Aktuāli jautājumi logopēdijā Elpošana un balss *Aktuāli jautājumi logopēdijā Kinezioloģija un logopēdija

*Mācības par valsts izstrādātajām interaktīvajām mācību platformām un mācību vadības platformām to plašākai izmantošanai, un digitālās prasmes padagogiem (2 pedag.)	*Logoritmika pirmsskolā un sākumskolā *Bērnu literatūra latviešu valodas apguvē pirmsskolā *Montessori pedagoģijas principi praksē *Agrīnās attīstības izvērtēšana, izmantojot Minhenes funkcionālās attīstības diagnostikas metodi *Āra izglītība - pedagoģiskās metodes un paņēmieni (2 pedagogi) *Audiologopēda loma ankiloglosijas rehabilitācijā multidisciplinārā komandā	*Alternatīvā komunikācija ar skolēniem, kuriem ir autiskā spektra traucējumi 10h (2 dalībn.) *Profesionālās tālākizglītības centrs "Eiropas Tālmācības centrs"21_46_M_Digitālo rīku izmantošana prezentāciju un didaktisko spēļu sagatavošanai pirmsskolai (2 dalībn.) 80hx2=160h	*Aktuālie jautājumi logopēdijā. Orofaciālā izpēte *Aktuālie jautājumi un pētniecība audiologopēdijā *Dalība Latvijas Skolu Psihologu asociācijas konferencē *Dalība LAA biedru sēdē Dzirdes traucējumu rehabilitācija un kompensācija *Disfāgijas dienas aktualizēšana
Iekļaujošā izglītība: 25aktiv./ 234 h *Alternatīvā komunikācija ar skolēniem, kuriem ir autiskā spektra traucējumi (16 pedagogi) *Autiskā spektra traucējumi un korekcijas iespējas saskarsmes, komunikācijas, sensorās uztveres jomās *Kā palīdzēt iekļauties bērniem, kuriem ir Autiskā spektra traucējumi (AST) *Agrīnā intervence. ABA metodē balstīta programma bērniem ar AST. *Starptautiskā konference "Komunikācijas prasmes cilvēkiem ar funkcionāliem traucējumiem" *Kad uzvedība mulsina: Kā izprast un atbalstīt bērnus ar neiroattīstības īpatnībām *Sociālā pedagoga darba plānošana un organizēšana izglītības iestādē. Dokumentācija *Audiologopēda loma ankiloglosijas rehabilitācijā	**Audzināšanas jomā: 13 aktiv./ 116 h** *Intervences 4-7 gadu vecu bērnu agresīvas, noteikumus pārkāpjošas un opozicionāri izaicinošas uzvedības mazināšanai izglītības iestādē (4 pedagogi) * Pozitīvā disciplinēšana.Saskarsmes veidošana ar pirmsskolas vecuma bērniem (6 pedagogi) * Pozitīvās disciplinēšanas paņēmieni un izaicinājumi pirmsskolas vecuma bērnu audzināšanā. Uzvedības traucējumi pirmsskolas vecuma bērniem. *Kā mācīt emocijas un emociju regulēšanas prasmes * Uzvedības vadības funkcijas. Atpazīšana un intervence.		**Projektu aktivitātes kopā: 28 aktiv./ 349 h** *Erasmus+ projekts "Dari inovatīvi. Rīkojies atbildīgi. Cieni citādo" Nr.2023-1-LV01-KA122-SCH-000129842: - mobilitāte – darba vērošana Slovēnijā (3 pedagogi) - mobilitāte – darba vērošana Francijā, Larošelā (4 pedagogi) -mobilitāte – darba vērošana Turcijā, Bursas Meža skolā (3 pedagogi) - Kursi "Bērnudārzs bez rotaļlietām" Grieķijā (2 pedagogi) *Pieredzes apmaiņas semnārs par Erasmus+ projektu "Dari novatīvi. Rīkojies atbildīgi. Cieni citādo." (16 pedagogi)

multidisciplinārā komandā *Labā prakse autisma jomā *Konstruktīva komunikācija spriedzes situācijās			
Bērnu tiesību aizsardzība (BTA) *Speciālās zināšanas BTA jomā (2 pedag.)		Bērnu tiesību aizsardzība (1ped.)8h	*68K_M - Angļu valoda (ar priekšzināšanām) (Elementary) (1 pedagogs/100 h)
KOPĀ: 58 tālākizglītības aktivitātes/ 657 h	KOPĀ: 28 tālākizglītības aktivitātes/ 346 h	KOPĀ:11 tālākizglītības aktivitātes 242h	KOPĀ: 45 tālākizglītības aktivitātes / 528 h

Turpmākās vajadzības:

- Turpināt tālākizglītību iekļaujošās izglītības aspektā, darbā ar speciālo programmu izglītojamiem un talantīgiem bērniem.
- Papildināt pedagogu zināšanas jēgpilni izmantot mākslīgo intelektu pirmsskolas mācību procesā, mācību materiālu sagatavošanā.
- Turpināt dalību Ekoskolu programmas/vides izglītības organizētajos pasākumos, projektos, forumos u.c.
- Nepieciešami regulārie BTA kursi ~ 30 darbiniekiem
- No 2025.gada uzsākam dalību biedrības Latvijas SOS Bērnu ciemata asociācijas un nodibinājuma Centrs Dardedze izveidotajā preventīvajā programmā pirmsskolas izglītības iestādēm "Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs".

8. informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

2021.gadā Izglītības kvalitātes valsts dienesta (IKVD) Lēmums Nr. 3-04e/95 par "Par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu". Pamatojoties uz MK noteikumu Nr.831 58.punktu, 60.8. un 68.7.apakšpunktu un akreditācijas ekspertu komisijas priekšlikumu, IKVD pieņēma lēmumu par izglītības iestādes vadītājas Ivetas Jirgensones atbilstību izglītības iestādes vadītāja amatam.